

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนธัญบุรี



ปีการศึกษา

๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาธัญบุรี
ระยะ 5 ปี (ประจำปี 2566 – 2570)

โรงเรียนธัญบุรี
อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธัญบุรีเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธัญบุรี ระยะ 5 ปี (ประจำปี 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสภาพของสถานศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“โรงเรียนธัญบุรีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”** อันจะทำให้สถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนธัญบุรี ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้เรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้

นายอภิชัย อุ่แก้ว
โรงเรียนธัญบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
2. ข้อมูลจำเพาะ	2
3. แผนที่	3
4. โครงสร้างการบริหาร	3
5. สภาพชุมชนโดยรวม	4
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	5
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	8
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธัญบุรี ระยะ 5 ปี (ประจำปี 2566 – 2570)	
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)	11
2. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	17
3. ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 4 การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และคำเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	20
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	29
ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	40
ภาคผนวก	43
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)	44
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	45
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	46

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนธัญบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษา แบบสหศึกษา ก่อตั้งและเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2493

โดยจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ.๒๔๙๓ เริ่มดำเนินการติดต่อขอที่ดินโดยนายอยู่ ทิพย์คงคา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ อาคารหลังแรกของโรงเรียนธัญบุรี (ป.ท.๗.) สร้างขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๔๙๓ บนที่ดินของนางทองพูล นายตันชีว เม้งหวั่งหลี บริจาคที่ดินให้ ๕ ไร่ ๓ งาน ๑๖ ตารางวา

สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ.๒๔๙๓ ในบริเวณที่ดินติดกับโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๙๓ โดยเขียนชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนธัญบุรี ตามการเขียนคำว่าธัญบุรีในสมัยนั้น และใช้ตัวอักษรย่อว่า ป.ท.๗. มีผู้เรียน ๑ ห้อง ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๓ ทางจังหวัด ได้ส่ง ส.ต.วีระจิตต์ เลี้ยงตน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก คนต่อมาก็คือ นายประมุข แก้วบุญมี, นายสำราญ วงษ์ทองคำ, นายทองหล่อ จุลสุคนธ์, นายเสนอ อนุโรจน์ และนายสิน บุญเกตุ เป็นครูใหญ่คนสุดท้าย

ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก ม.ร.ว. รสลิน คัดคนางค์ บริเวณริมถนนพหลโยธินหลักกิโลเมตรที่ ๒๐ จำนวน ๑๖ ไร่ และจากบริเวณด้านใต้ของโรงพยาบาลธัญบุรีรักรักรวมทั้งสิ้น ๒๑ ไร่ ๖๙ ตารางวา หรือ ๓๓,๘๗๖ ตารางเมตร จึงได้ทำการก่อสร้างโรงเรียนธัญบุรีแห่งใหม่และย้ายมาอยู่ ณ ที่ปัจจุบันเมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๑๑

วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๑ มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเขียนชื่ออำเภอ ชื่อจังหวัดต่าง ๆ ให้เขียนชื่อ อำเภอธัญบุรี มี ญ. ตัวเดียว สถานศึกษาจึงได้เปลี่ยนการเขียนจาก โรงเรียนธัญบุรี เป็นโรงเรียนธัญบุรี เช่นในปัจจุบัน และต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลง อักษรย่อ ที่ใช้ปักบนเสื้อผู้เรียน ซึ่งเดิมใช้ชื่อย่อ จังหวัดปทุมธานี ตามด้วยตัวเลข ที่ก่อตั้ง จึงได้เปลี่ยนจาก ป.ท.๗. เป็น ธ.บ. ซึ่งในขณะนั้นประชาชนในท้องที่เกิดความสับสนจากชื่อ และตำแหน่งที่ตั้งของสถานศึกษา ๒ แห่ง ซึ่งอาจมาจากการเรียกท้องที่โดยบริเวณโรงเรียนธัญบุรีที่ตั้งอยู่ที่ ตำบลประชาธิปไตย เรียกว่า รังสิต และโรงเรียนรังสิต (ปัจจุบันคือโรงเรียนธัญรัตน) ที่ตั้งอยู่ที่ตำบลรังสิต ซึ่งใกล้เคียงที่ว่าการอำเภอธัญบุรี ทำให้คนที่จะไปติดต่อกับโรงเรียนธัญบุรีจะไปอำเภอและต้องกลับมาที่ตำบลประชาธิปไตย ต่างกันที่โรงเรียนธัญบุรีเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่สถานศึกษารังสิตเปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ในเวลานั้น)

วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖ มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ยุบกรมสามัญศึกษา สถานศึกษา จึงเปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖

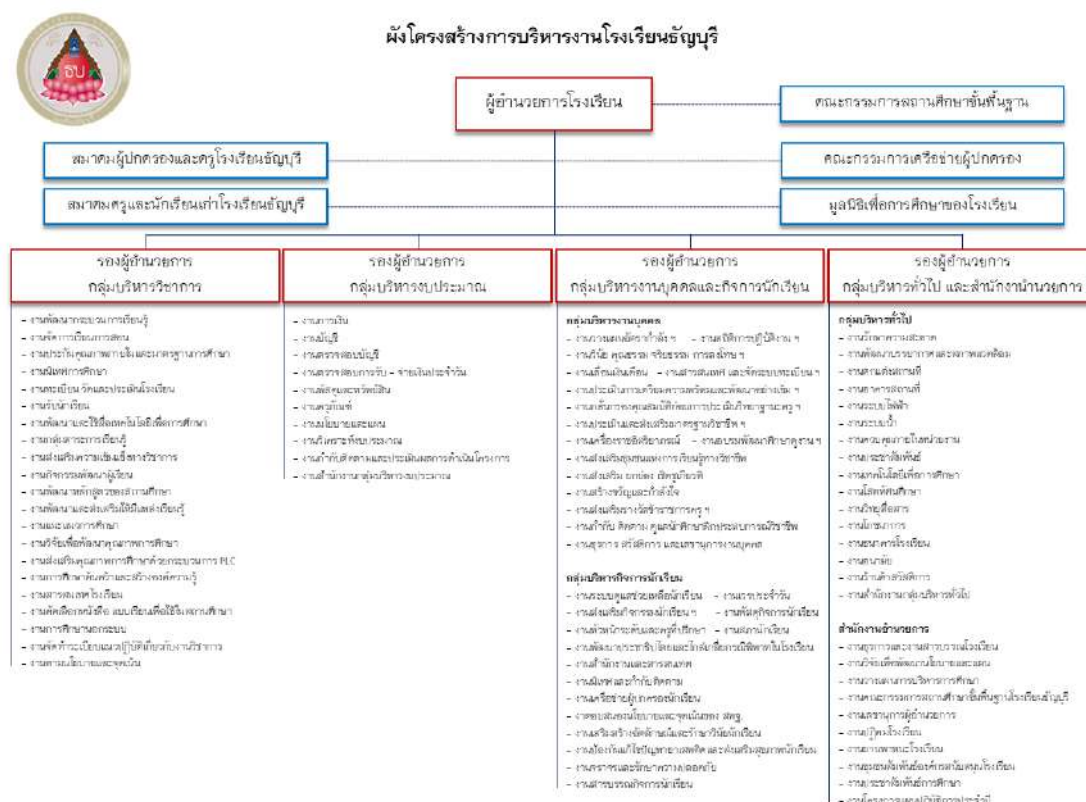
2. ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนธัญบุรี

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนธัญบุรี
อักษรย่อ	ธ.บ.
ที่ตั้ง	เลขที่ ๒ ซ.พหลโยธิน ๙๔ ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๓๐
โทรศัพท์	๐ ๒๕๒๓ ๘๘๔๐, ๐ ๒๕๒๓ ๘๑๘๘, ๐ ๒๕๔๘ ๙๒๘๙
โทรสาร	๐ ๒๕๔๘ ๙๒๘๘
E – mail	contact@tbs.ac.th
Website	https://tbs.ac.th/sites/
พื้นที่	5 ไร่ 3 งาน 16 ตารางวา
สีประจำสถานศึกษา	ขาว - แดง
ตราประจำสถานศึกษา	 ดอกบัว หมายถึง จังหวัดปทุมธานี รวงข้าว หมายถึง อำเภอธัญบุรี เสมา หมายถึง กระทรวงศึกษาธิการ รัศมี หมายถึง ปัญญาความรู้
ธงประจำสถานศึกษา	มี 2 สี ด้านบน สีขาว ด้านล่าง สีแดง
ต้นไม้ประจำสถานศึกษา	ต้นสัตตบรรณ
อัตลักษณ์	ลูกธัญบุรี เป็นคนดีมีวินัย
เอกลักษณ์	เน้นสองภาษา พัฒนาคุณธรรม
คำขวัญ	วิริเยน ทุกขมจ เจติ คนล่งทุกข์ได้ด้วยความเพียร
คติพจน์	เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจสะอาด มารยาทงาม
พระประจำสถานศึกษา	พระศรีธัญญรัตน์มหานี
ห้องเรียน	ม.ต้น 12 - 12 - 12 ม.ปลาย 15 - 15 - 15
จำนวนห้องเรียน	81 ห้องเรียน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้เตรียมสู่อาชีพ

3. แผนที่ โรงเรียนธัญบุรี



4. โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนธัญบุรี



5. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนธัญบุรี ตั้งอยู่ในเขตตำบลประชาธิปัตย์ อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลนครรังสิต สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มต่ำ ดินโคลนรังสิตประยูรศักดิ์ เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนติดถนนพหลโยธิน และใกล้สถานีอำนวยความสะดวกหลายแห่ง จึงทำให้การคมนาคมขนส่งสะดวก เอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นศูนย์กลางของชุมชน

สำหรับท้องที่อำเภोधัญบุรี แบ่งการปกครองเป็นตำบลทั้งหมด 6 ตำบล คือ ประชานิปัตย์ บึงยี่โถ รังสิต ลำผักกูด บึงสนั่น และบึงน้ำรักษ์ และพื้นที่ใกล้เคียงอำเภออื่น ๆ ทำให้มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนธัญบุรี ดังนี้

เทศบาลนครรังสิต	ทุกหมู่	
	๑. ถนนพหลโยธิน	ซอยคี่ (ซอย ๘๗ - ๑๓๙)
		ซอยคู่ (ซอย ๙๐ - ๙๖)
	๒. ถนนรังสิต - ปทุมธานี	ซอยคี่ (ซอย ๑ - ๓๑)
		ซอยคู่ (ซอย ๒ - ๑๖)
	๓. ถนนรังสิต - นครนายก	ซอยคี่ (ซอย ๑ - ๖๗)
อำเภอลำลูกกา	เทศบาลเมืองบึงยี่โถ ทุกหมู่	
	เทศบาลเมืองคูคต ทุกหมู่	
	๑. ถนนพหลโยธิน	ซอยคี่ (ซอย ๗๓ - ๘๕)
		ซอยคู่ (ซอย ๕๘ - ๘๘)
	๒. ถนนลำลูกกา	ซอยคี่ (ซอย ๑ - ๔๑)
		ซอยคู่ (ซอย ๒ - ๑๘)
เทศบาลเมืองลำสามแก้ว ทุกหมู่		

โดยชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา เป็นชุมชนที่มีความหนาแน่นของประชากรมาก อาคารบ้านเรือนหนาแน่น สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมากกว่าสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ อาชีพมีมากมายหลายอาชีพ ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การค้าขาย และการบริการ สมาชิกมีความเป็นอิสระ หรือปัจเจกบุคคลสูง ทำให้ความสัมพันธ์ทางสังคมเป็นแบบตัวใครตัวมัน มีการกระจายของรายได้ค่อนข้างสูง

สถานที่สำคัญในเขตอำเภोधัญบุรี ที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน มีดังนี้

- ฟิวเจอร์พาร์ครังสิต
- โรงพยาบาลเปาโล รังสิต
- โรงพยาบาลบางปะกอก รังสิต 2
- มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต
- สวนสนุกดรีมเวิลด์
- วัดเขียนเขต พระอารามหลวง
- สนามฟุตบอลบีจีสเตเดียม ของสโมสรบีจี ปทุม ยูไนเต็ด
- สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต (บ้านเด็กอ่อนรังสิต)
- มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
- ฯลฯ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

โรงเรียนธัญบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำให้สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่นคง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สภาพทั่วไปของสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเมืองภาพรวมเป็นสังคมเกษตรกรรมกึ่งอุตสาหกรรมจึงมีปัจจัยภายนอกและภายในที่เป็นทั้งโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งเป็นปัจจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors)

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและหลากหลายรูปแบบ
2. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้โรงพยาบาล แหล่งหน่วยงานด้านสาธารณสุขป็นกิจส่งผลให้เข้าถึงการบริการด้านสาธารณสุขและสาธารณสุขป็นกิจอย่างรวดเร็ว
3. สถานศึกษามีระบบการคมนาคมในชุมชน เนื่องจากตั้งอยู่บนถนนเส้นหลักส่งผลให้การเดินทางของผู้ปกครองและผู้เรียนสะดวกสบายและมีความคล่องตัว

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)

1. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยนอกสถานที่
3. การเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างดี
4. การใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตประจำวันมีความคล่องตัวสูง ส่งผลให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างชำนาญ

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)

1. การกระจายรายได้ของประชากรเป็นไปอย่างทั่วถึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีฐานะใกล้เคียงกัน
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานหารายได้ระหว่างเรียนของสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นการสร้างรายได้ และฝึกความรับผิดชอบ
3. การสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านการศึกษา การจัดกิจกรรม และอื่น ๆ
4. ชุมชนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนดำรงตนอยู่ในวิถีแห่งความพอเพียง

ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)

1. ความมั่นคงในนโยบายของรัฐ/หน่วยงานระดับท้องถิ่นส่งผลให้มีโครงการระยะยาว เช่น เงินอุดหนุนรายหัวของผู้เรียน
2. หน่วยงานของรัฐกับการสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาส่งผลให้มีโครงการต่าง ๆ เกิดขึ้นในสถานศึกษา

อุปสรรค

ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors)

1. การประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษาไม่ทั่วถึงส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วมการบริหารจัดการไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
2. ผู้ปกครองต้องทำงานล่วงเวลาส่งผลให้การดูแลผู้เรียนไม่สม่ำเสมอ
3. บริบทของสถานศึกษามีประชากรแฝงส่งผลให้ประชากรมีการย้ายถิ่นต่อเนื่อง
4. ชุมชนค่อนข้างแออัดมีสิ่งเสียดสีอยู่ทั่วไปส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงสิ่งเสียดสีได้ง่าย เช่น บุหรี่ไฟฟ้า
5. ทักษะคิดและค่านิยมของผู้ปกครองไม่ชัดเจนต่อการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวการศึกษาต่อและวางแผนการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)

1. ลักษณะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของผู้เรียนไม่มีจุดประสงค์เพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
2. การสนับสนุนเทคโนโลยีจากหน่วยงานของรัฐที่มีต่อชุมชนไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้เทคโนโลยี
3. ระบบสารสนเทศที่รัฐจัดให้ในระดับชุมชนไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสเข้าถึงระบบสารสนเทศที่รัฐจัดให้
4. ผู้ปกครองขาดความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีของบุตรหลาน ส่งผลให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)

1. ลักษณะการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง (รับจ้าง) ส่งผลให้ไม่มีเวลาดูแลผู้เรียนทำให้ความประพฤติของผู้เรียนเบี่ยงเบนผิดมาตรฐาน
2. รายได้ของผู้ปกครองไม่คงที่และรายได้น้อย ส่งผลให้มีการค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา

ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)

1. ทักษะคิดของนักการเมืองระดับท้องถิ่น/ระดับชาติที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดสอบ o-net และปฏิทินงานของสถานศึกษา
2. การตอบสนองนโยบายของรัฐ/ท้องถิ่นของสถานศึกษาส่งผลต่อการทำงานของครู มาตรฐานการจัดการเรียนรู้
3. นโยบายของรัฐ/ท้องถิ่นที่มีต่อการจัดการศึกษาส่งผลต่อการแบ่งตัวชีวิตปลายทาง/กลางทาง

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure)

1. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาดำเนินงานไปในทิศทางที่ถูกต้องเนื่องจากนโยบายต้นสังกัดมีความชัดเจน
3. ภาพลักษณ์ของบุคลากรเหมาะสมกับวิชาชีพเนื่องจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services)

1. ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีการสื่อสารกับหลายช่องทาง
2. ผู้เรียนสามารถเลือกแผนการเรียนตามความสามารถและความถนัด เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย
3. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและหลากหลาย เนื่องจากสถานศึกษามีโครงการสนับสนุนทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา
4. ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามกระบวนการทุกขั้นตอน
5. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพอนามัยและทุนการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีโครงการสนับสนุนด้านสุขภาพ และได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากบุคลากรภายในและหน่วยงานภายนอก

ด้านบุคลากร (Man)

1. การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ลักษณะการทำงานของครูและบุคลากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ เนื่องจากมีการพัฒนางานตามระบบ PDCA ที่ตรงตามแผนปฏิบัติการและสามารถดำเนินการและตรวจสอบได้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากอัตราส่วนของครูและผู้เรียนมีจำนวนเพียงพอตามมาตรฐานการศึกษาในปัจจุบัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ เนื่องจากครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจเนื่องจากนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ครูมีทักษะการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเนื่องจากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ทุกกลุ่มสาระและทุกกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชนเนื่องจากคณะครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

ด้านการเงิน (Money)

1. การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชนและผู้ปกครอง ให้สถานศึกษามีงบประมาณเพิ่มขึ้น
2. ระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการควบคุมที่เพียงพอเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและลดความเสียหายในการดำเนินงาน

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

1. การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ เนื่องจากมีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญเฉพาะทางและรวดเร็วในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์

ด้านการจัดการ (Management)

1. การนิเทศติดตาม เนื่องจากสถานศึกษามีการนิเทศติดตามครบถ้วน และสม่ำเสมอ
2. การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านระบบการบริหารจัดการ เนื่องจากมีการดำเนินการจัดสร้างหลักสูตรแผนการเตรียมสู่อาชีพ ยกระดับหลักสูตรของสถานศึกษา
3. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เนื่องจากมีการจัดทำประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง
4. ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เนื่องจากมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
5. บริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา เนื่องจากมีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปี
6. การสร้างขวัญและกำลังใจภายในหน่วยงาน เนื่องจากมีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ

จุดอ่อน

ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure)

1. คณะครูไม่สามารถปฏิบัติงานตามการมอบหมายงานของฝ่ายบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานแต่ละฝ่ายบ่อยครั้ง
2. การปฏิบัติงานบางครั้งล่าช้าไม่ตรงตามกำหนด เนื่องจากขาดการประสานงานภายในสถานศึกษา จึงเข้าใจไม่ตรงกัน

ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services)

1. สถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ทั่วถึงเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านห้องปฏิบัติการ
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการสอบระดับชาติ (O-Net) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากผู้เรียนไม่ให้ความสำคัญของการสอบ
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ได้ เนื่องจากผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน และไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์
4. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากผู้เรียนขาดความสนใจ
5. สถานศึกษาไม่สามารถให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องของการเป็นสถานที่ราชการ เวลา และการดูแลรักษา
6. สถานศึกษาไม่สามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั่วถึง เนื่องจากผู้เรียนมีความสนใจไม่เท่ากัน

ด้านบุคลากร (Man)

1. การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครู การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูบางส่วนยังไม่ทั่วถึง เนื่องจากจำนวนผู้เรียนมีจำนวนมากและครูมีภาระงานค่อนข้างมาก
2. ภาระงานของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ภาระงานของครูและบุคลากรของสถานศึกษามีจำนวนมาก เนื่องจากภูมิภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนค่อนข้างมาก เช่น งานฝ่ายต่าง ๆ
3. ความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ของครูและบุคลากร ความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของครูและบุคลากรยังไม่เพียงพอ เนื่องจากครูบรรจุใหม่มีจำนวนมาก และมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายอยู่เสมอ
4. จิตสาธารณะและรักษาสีงแวดล้อมของผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนมีจิตสาธารณะและรักษาสีงแวดล้อมค่อนข้างน้อยเนื่องจากขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน และยังไม่รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเท่าที่ควร
5. ครูมีการย้ายสถานศึกษาเนื่องจากภูมิสำเนาของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ครูส่วนมากไม่ได้มีภูมิสำเนาอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี

ด้านการเงิน (Money)

1. ความเหมาะสมของการบริหารจัดการเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเนื่องจากสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเงินสนับสนุนการดำเนินงานแต่ละฝ่ายในการบริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมน้อยเกินไปไม่เพียงพอต่อความต้องการ
2. ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณไม่คล่องตัวเนื่องจากต้องดำเนินการตามระเบียบการเบิกจ่ายพัสดุและการเงินจำนวนมาก
3. ลักษณะการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามที่ควรเป็น เนื่องจากการเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้าส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนล่าช้ากว่ากำหนด

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

1. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาบางห้องไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดห้องเรียนไม่มีบรรยากาศทางวิชาการเท่าที่ควร
2. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เนื่องจากไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนขาดโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
3. ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากไม่เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนบางส่วนไม่ได้ฝึกปฏิบัติการเนื่องจากห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอ
4. ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาไม่เสถียร เนื่องจากมีความขัดข้องบ่อยครั้ง
5. ครูบางส่วนไม่ได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เนื่องจากขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีมนการจัดการเรียนรู้ เช่น แท็บเล็ต โปรเจคเตอร์ สาย HDMI และเครื่องเสียง เป็นต้น

ด้านการจัดการ (Management)

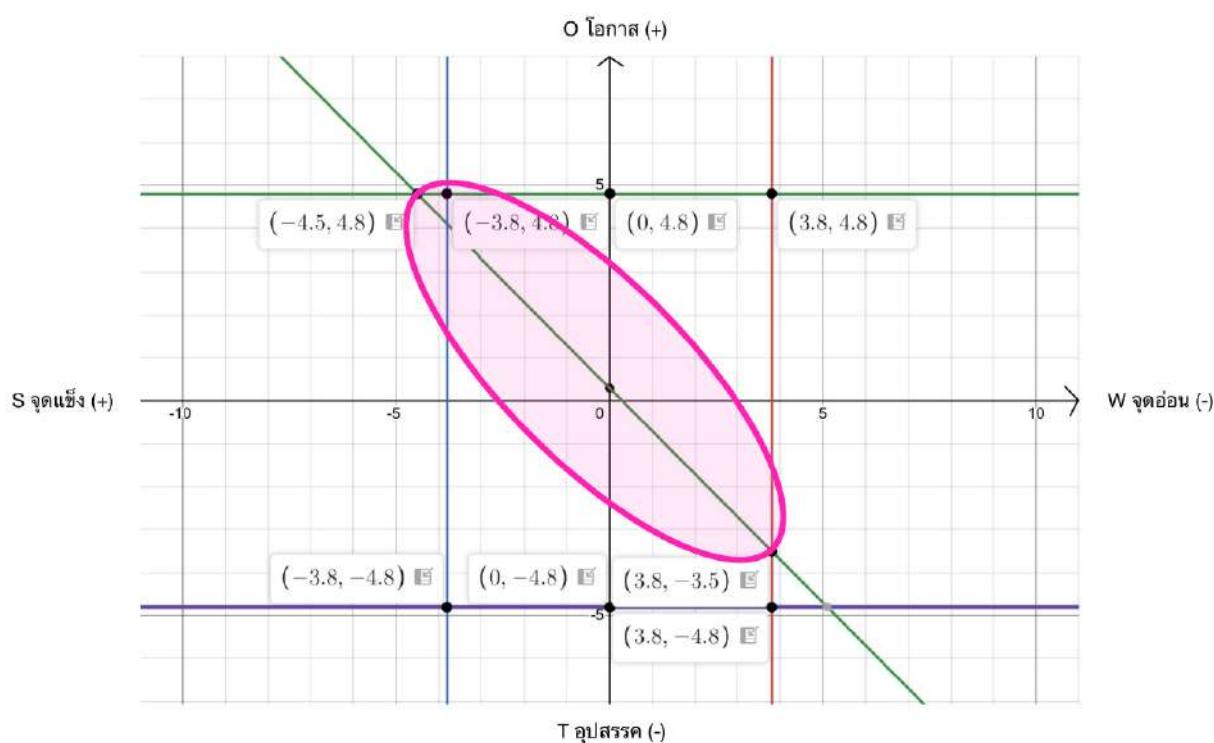
1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เนื่องจากระบบสารสนเทศยังล่าช้า ไม่ทันสมัยเท่าทันการใช้งาน และยังไม่มีการจัดการสารสนเทศที่ดี
3. ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เนื่องจากยังไม่มี การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม และทันสมัย
4. การทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา/เครือข่ายผู้ปกครอง เนื่องจากยังไม่มี การดำเนินการที่ต่อเนื่อง สม่่าเสมอเท่าที่ควรเป็น
5. การสื่อสารภายในสถานศึกษา เนื่องจากยังขาดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ตรงเป้าหมายของ การสื่อสาร และขาดความชัดเจน

2. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์องค์กรโรงเรียนธัญบุรีอยู่ในสถานการณ์ดาวรุ่ง (STAR) เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ เพราะเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมการเรียนรู้ มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน กำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีศักยภาพสูง เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมผู้เรียนอย่างความเสมอภาค

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนธัญบุรีทั้งภายนอกและภายในต่างเอื้อและเป็นจุดแข็งส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ดังภาพ



กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนธัญบุรี

โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ห้องค์ (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ โรงเรียนธัญบุรี

“โรงเรียนธัญบุรีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

4.2 พันธกิจ

- 1) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มี Soft Skill สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชนภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเทคโนโลยีสามารถสร้าง Platform และนวัตกรรมทางการศึกษารองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

4.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมี Soft Skill สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- 3) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชนภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) สถานมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) ครูและบุคลากรมีทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และมีนวัตกรรมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) ครูมีสมรรถนะเทคโนโลยีสามารถสร้าง Platform และนวัตกรรมทางการศึกษารองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

4.4 เอกลักษณ์

ลูกธัญบุรี เป็นคนดีมีวินัย

4.5 อัตลักษณ์

เน้นสองภาษา พัฒนาคุณธรรม

4.6 ค่านิยมองค์กร

องค์กรแห่งความสุข สร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ ทำงานแบบกัลยาณมิตร

4.7 ประเด็นกลยุทธ์

- 1) พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- 2) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3) ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 - 4) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
 - 5) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย
 - 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือ
- นักเรียน พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 7) การพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะเทคโนโลยี



ส่วนที่ 4

การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ
และค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 1. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	90	91	92	93	94	95	1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนนำความรู้ไปบูรณาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	วิชาการ
2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติ และสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	90	91	92	93	94	95		

ตารางการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 2. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์	90	91	92	93	94	95	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	กิจการนักเรียน
	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	90	91	92	93	94	95		
	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	90	91	92	93	94	95		

ตารางการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 3. ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิต สาธารณะอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนมีจิต สาธารณะอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	90	91	92	93	94	95	สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วม ร่วมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	กิจการนักเรียน

ตารางการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. จำนวนนักเรียน ครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับแนวทางการบังคับใช้กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในการตรวจความปลอดภัย	90	91	92	93	94	95	1. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียนด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย 2. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบุคคล
	2. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านความปลอดภัย	90	91	92	93	94	95	3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม	บริหารทั่วไป
	3. จำนวนโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	91	92	93	94	95	ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	บริหารทั่วไป

ตารางการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านความปลอดภัย	90	91	92	93	94	95		บริหารทั่วไป
	5. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้	90	91	92	93	94	95		บริหารทั่วไป

ตารางการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
ส่งเสริมความสามารถทาง พหุปัญญาของนักเรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาศักยภาพบนฐาน พหุปัญญา	80	81	82	83	84	85	1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือสื่อสารในการ ประสานงานทันต่อสถานการณ์	วิชาการ
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจาก ครอบครัวภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับ นานาชาติเพิ่มขึ้น	80	81	82	83	84	85	2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	วิชาการ

ตารางการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 7. การพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
เสริมสร้างศักยภาพครู ให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	90	91	92	93	94	95	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC 2. ประธานองค์กรภาครัฐและเอกชนสนับสนุนงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานบุคคล
	2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	90	91	92	93	94	95		
	3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	50	51	52	53	54	55		

ส่วนที่ 5

กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากำหนด
เป็น ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม ดังนี้

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 1. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	91	92	93	94	95	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิชาการ
	2. โครงการพัฒนาความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21		81	82	83	84	85	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิชาการ

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 1. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน นำความรู้ไปบูรณาการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติ และ	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิชาการ
	2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	สามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	71	72	73	74	75	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิชาการ

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 2. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกัน ในการดำเนินชีวิต	91	92	93	94	95	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	วิชาการ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ และจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	91	92	93	94	95	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กิจการผู้เรียน
	2. โครงการตอบสนองนโยบาย สพฐ.		91	92	93	94	95	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	กิจการผู้เรียน
	3. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยและไกล่เกลี่ยข้อพิพาทในสถานศึกษา		91	92	93	94	95	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กิจการผู้เรียน

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 3. ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ส่งเสริมโครงการห้องเรียนพิเศษ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	91	92	93	94	95	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	วิชาการ

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ส่งเสริมการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	80	81	82	83	84	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาและผลิตงานวิจัยในชั้นเรียน	ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา	3	3	4	5	5	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิชาการ
	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้ผู้เรียนนานาชาติ PISA	76	77	78	79	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	วิชาการ

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ร้อยละคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เข้าสอบ	66	67	68	69	70	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	วิชาการ
	โครงการพัฒนาและผลิตงานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ	11	12	13	14	15	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิชาการ

ตารางกรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ 5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	จำนวน โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	11	12	13	14	15	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ 6

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี

สถานศึกษาัญบุรี จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน สถานศึกษาัญบุรี

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนารายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาัญบุรี ระยะ 5 ปี (ประจำปี 2566 – 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานนโยบายและแผนงาน เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามคำเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาัญบุรี ระยะ 5 ปี (ประจำปี 2566 – 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

2.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

2.5 งานนโยบายและแผนงาน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่สถานศึกษาธัญบุรี ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.5 มุ่งหวังเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานจะต้อง ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)
โรงเรียนธัญบุรี

ตารางสรุปค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา (ปัจจัยภายนอก)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.30	5	4	1.5	1.2	0.3
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	5	4	1.25	1.0	0.25
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	5	4	1.25	1.0	0.25
ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P)	0.20	4	5	0.8	1.0	- 0.2
รวม				4.8	4.2	0.6
เฉลี่ย (สรุปผล/2)				0.3		

ตารางสรุปค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา (ปัจจัยภายใน)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
ด้านโครงสร้างการบริหาร (S)	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S)	0.20	3	4	0.6	0.8	- 0.2
ด้านบุคลากร (M)	0.25	4	3	1.0	0.75	0.25
ด้านการเงิน (M)	0.20	4	5	0.8	1.0	- 0.2
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M)	0.10	4	5	0.4	0.5	- 0.1
ด้านการจัดการ (M)	0.15	4	5	0.6	0.45	0.15
รวม				3.8	3.8	0
เฉลี่ย (สรุปผล/2)				0		



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชบุรี

ระยะ 5 ปี (ประจำปี 2566 - 2570)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชบุรี ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชบุรี ระยะ 5 ปี (ประจำปี 2566 - 2570) แล้วมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชบุรี ได้

(ผศ.ดร.ภิเชก จันทรเอี่ยม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชบุรี



คำสั่งโรงเรียนธัญบุรี

ที่ ๑๐๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

โรงเรียนธัญบุรี กำหนดจัดกิจกรรม “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ในวันเสาร์ ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ หอประชุมโรงเรียนธัญบุรี เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธัญบุรี ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง สามารถนำมาเป็นแนวทางในจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม ที่ตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นายอชิพย์ อยู่แก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางกชนิกา พลจันทิก | กรรมการ |
| ๓) นางสาวพรทิพย์ จั๊บจิตต์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวชลธิชา กลิ่นจันทร์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวณัฐหทัย ยอดเมือง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน มอบหมายงาน ให้คำปรึกษา วินิจฉัย สั่งการ ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวณัฐหทัย ยอดเมือง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางทัศนียา เขตจัตุรัส | กรรมการ |
| ๓) นางณัฐปวีณ์ ดิยะศรี | กรรมการ |
| ๔) นางสุนีย์ คำมุงคุณ | กรรมการ |
| ๕) นายธนภูมิ ทองเพียรพงษ์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนฤกร ชุมเพ็ชร | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอภิญญา วรรณรงค์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวพาฝัน แซ่ตั้ง | กรรมการ |
| ๙) นางสาวสุรรัตน์ ชื่นอารมณ | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวปรียา แสนหล้า | กรรมการ |
| ๑๑) นายกิตติกานต์ เจ๊ะโสภา | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวภาวิณี เลื่อนฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๑๓) นายณวัฒน์ศโนส ศิริเลิศรุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๑๔) นายพูนทรัพย์ วงศ์ศักดิ์ | กรรมการ |
| ๑๕) นางสาวณัฐพร อาจเจริญ | กรรมการ |
| ๑๖) นางสาวจริยากร พูนสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวชนิดา โพโต | กรรมการ |
| ๑๘) นางสาวอรุณนภา คำบัวโคตร | กรรมการ |
| ๑๙) นางสาวปภาดา อินทรพาณิชย์ | กรรมการ |

๒๐) นางสาวจิรนนท์ นาคสุข	กรรมการ
๒๑) นางสาวธนพร กัลยาศิลป์	กรรมการ
๒๒) นางสาวจิราพรรณ ขรวงศ์	กรรมการ
๒๓) นายปรมะ กลสินกรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินกิจกรรม “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา” อำนวยความสะดวก ประสานงาน กำกับดูแลและการดำเนินการให้ลุล่วงไปด้วยดี เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดหาวิทยากร ประกอบด้วย

๑) นายปรมะ กลสินกรณ์	ประธานกรรมการ
๒) นายกิตติกานต์ เจ๊ะโละ	กรรมการ
๓) นางสาวภาวิณี เลื่อนฤทธิ์	กรรมการ
๔) นายฉวีวัฒน์ ไชยศิริ	กรรมการ
๕) นายพูนทรัพย์ วงศ์ศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ติดต่อเชิญวิทยากร อำนวยความสะดวกแก่วิทยากรในวันเสาร์ ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
 ๒. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรและหนังสือขอบคุณวิทยากร
 ๓. จัดทำเอกสารเบิกจ่ายค่าตอบแทนวิทยากร

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๑) นางสาวณัฏฐ์ เหลืองทอง	ประธานกรรมการ
๒) นางอารยา ยิ้มย่อง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพิมพ์พัชร กสิบาลย์	กรรมการ
๔) นายดอน วงษ์สุด	กรรมการ
๕) นายภูวนัย วงศ์วิริยะกุล	กรรมการ
๖) นายณชพัฒน์ จุฑานุกต	กรรมการ
๗) นายศิริพงษ์ แสนศิริภัทรพงศ์	กรรมการ
๘) นายนิธิวัชร เสวตสถิตพันธ์	กรรมการ
๙) นายฐิติพันธุ์ บัวเจริญ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสิริภัทร ศิรินาวิ	กรรมการ
๑๑) นางสาวภาวิณี เลื่อนฤทธิ์	กรรมการ
๑๒) ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) ทุกคน	กรรมการ
๑๓) นางสาวณัฏฐา อวนมิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางสาวปวีณอร เอ็งเกิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดสถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนธัญบุรี สำหรับการจัดกิจกรรมการอบรม ฯ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวฉันทนา บุญโสม	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีสุขสวัสดิ์ เชียงหว่อง	กรรมการ
๓) นายนิธิวัชร เสวตสถิตพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวอุไรวรรณ ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๕) นายณัฐวิทย์ สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการตามขั้นตอน พิธีการต่าง ๆ ตลอดกิจกรรมการอบรม ฯ

๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและจัดเตรียมเอกสารการอบรม ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑) นางทัศนียา เขตจัตุรัส | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนฤกร ชุมเพชร | กรรมการ |
| ๓) นางสาวณัฐพร อาจเจริญ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจริยากร พูนสุวรรณ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวชนิดา โพโต | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอรุณนภา คำบัวโคตร | กรรมการ |
| ๗) นางสาวจิรนนท์ นาคสุข | กรรมการ |
| ๘) นางสาวธนพร กัลยาศิลป์ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวจิราพรรณ ขววงค์ | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวปภาดา อินทรพาณิชย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมใบลงทะเบียนและสรุปจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ฯ

๒. จัดทำเอกสารประกอบการอบรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) นายปรมะ กลสินกรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายกิตติกานต์ เจ๊ะโละ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวภาวิณี เลื่อนฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔) นายณวัฒน์ศโนส ศิริเลิศรุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๕) นายพูนทรัพย์ วงศ์ศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำเกียรติบัตรสำหรับครูผู้เข้าร่วมอบรม

๘. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและอาหาร ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางณัฐปวีณ์ ดิยะศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอรุณนภา คำบัวโคตร | กรรมการ |
| ๓) นางสาวณัฐพร อาจเจริญ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจริยากร พูนสุวรรณ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวชนิดา โพโต | กรรมการ |
| ๖) นางสาวปรียา แสนหล้า | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและน้ำดื่มสำหรับวิทยากร และผู้เข้าร่วมอบรม

๙. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายจิรภูมิ มิ่งมงคลฤทธา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนวรรตน์ รอดแก้ว | กรรมการ |
| ๓) นางสาวพลอยภักธร คำไทย | กรรมการ |
| ๔) นายสหัสวรรษ เหมือนมาศ | กรรมการ |
| ๕) นายอภิชัย กรพิทักษ์สินทวี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖) นายศุภสิทธิ์ โพธิชาติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ จัดเตรียมวัสดุโสตทัศนูปกรณ์และบันทึกภาพกิจกรรมตลอดกิจกรรมการอบรม ฯ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑) นางสาวณัฐหทัย ยอดเมือง	ประธานกรรมการ
๒) นายปรมะ กสิณกรณ์	กรรมการ
๓) นายธนภูมิ ทองเพียรพงษ์	กรรมการ
๔) นางสาวพรนภาร ศรีเพทาย	กรรมการ
๕) นางสาวรุ่งทิพย์ โตอ่วม	กรรมการ
๖) นางสาวสุภาวดี ภาคิแพทย์	กรรมการ
๗) นายโรจนะ ไนยทอง	กรรมการ
๘) นางสาวกนกพร เดชดี	กรรมการ
๙) นางสาวอภิญญา วรรณรงค์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินและพัสดุ ในการจัดกิจกรรมการอบรม ฯ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นางสุนีย์ คำมุงคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นายปรมะ กสิณกรณ์	กรรมการ
๓) นายกิตติกานต์ เจ๊ะโล๊ะ	กรรมการ
๔) นางสาวภาวิณี เลื่อนฤทธิ์	กรรมการ
๕) นายณวัฒน์ศไนส์ ศิริเลิศรุ่งเรือง	กรรมการ
๖) นายพูนทรัพย์ วงศ์ศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล ประเมินผลการจัดกิจกรรม สรุปผล และจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมการอบรม ฯ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการต่อไปทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอริย์ อยู่แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญบุรี

การแบ่งกลุ่ม
กิจกรรม “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

กลุ่มที่ ๑ “สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม”

๑. นางสาวจรรุวรรณ โพธิ์จุไร
๒. นางณัฏฐา ศุภนคร
๓. นางสาวกนกวรรณ สุวรรณพรม
๔. นางสาวกัญญพัสร ผลสุด
๕. นางสาวณิชา แข่งราชา
๖. นางสาวสีธาภรณ์ ปั่นพิมาย
๗. นางสาวจริยากร พุนสุพรรณ
๘. นางสาวสายจิตรา นิสาย
๙. นางสาวพลอยภัคกร คำไทย
๑๐. นางสาวพาฝัน แซ่ตั้ง
๑๑. นางสาวชวลัย เกิดโพธิ์พ่วง
๑๒. นายเดชา แสนศิริ
๑๓. นางสาวพรสวรรค์ มูลสาร
๑๔. นางสาวสายเพชร มานิตยกุล

กลุ่มที่ ๒ “สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี”

๑. นางสาวชุติมา เผือกทอง
๒. นางสาวอัญชริกา คงขุนทด
๓. นายสุสันต์ เพชรอาภรณ์
๔. นางสาวอุไรวรรณ ศรีสุวรรณ
๕. นางสาวมินทิรา โหมขุนทด
๖. นางอารยา ยิ้มย่อง
๗. นางจันทร์ทิพย์ บุญไทย
๘. นางสาวจุไรรัตน์ พลณวี
๙. นางสาวดวงดาว เวียงจันทร์
๑๐. นางสาวจิราวรรณ ผินนอก
๑๑. นางสาวจุไรภรณ์ พงษ์ศรีสันติ
๑๒. นางสาววิไลลักษณ์ เสนาจันทร์
๑๓. นายอนุรักษ์ เตชะเถลิงผล
๑๔. นายอภินันท์ วันทา

กลุ่มที่ ๓ “สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ”

๑. นางทิพย์วิภา ถิรพรพงษ์ศิริ
๒. นางบุษรา มิ่งขวัญ
๓. นางสาวกัญญา จังโส
๔. นายนิธวัชร์ เศวตสถิตพันธ์
๕. นายกิตติภพ รุจิศักดิ์
๖. นางสาววาริรัตน์ ชัยสวัสดิ์
๗. ว่าที่ ร.ต.สุขสวัสดิ์ เชียงหว่อง
๘. นางสาวพิมพ์พัชร กลีบมาลัย
๙. นายสหัสวรรษ เหมือนมาศ
๑๐. นายศิวะเมศวร์ ภักดีบรรดิษฐ์
๑๑. นางสาวนฤกร ชุมเพชร
๑๒. นางพัสวีย์ ไพศาลธนสุข
๑๓. นางสาวชนิดา โพโต

กลุ่มที่ ๔ “สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย”

๑. นายชลิต แซ่มเจริญ
๒. นางสาวสุมาภรณ์ เกษรจรง
๓. นางสาวจิราวดี มนต์วิงค์
๔. นายอนันต์ อารงค์เกียรติ
๕. นางจิราพร อารงค์เกียรติ
๖. นางสาวกมลชนก ทูปแป้น
๗. นายฐิติพันธุ์ บัวเจริญ
๘. นางสาวสุรีย์รัตน์ ชื่นอารมณ์
๙. นางสาวจิตาภา เวียงล่อ
๑๐. นางสาวปนิดา ขุนโนนเขวา
๑๑. นางสาวนริศรา วรรณโกษิตย์
๑๒. นายวศิน ศุภนคร
๑๓. นายจิรายุทธ เหลืองพุมิกุลชัย

กลุ่มที่ ๕ “โครงสร้างการบริหาร”

๑. นางสาวธัญญาทิพย์ แบ่งเงิน
๒. นางสาวณัฐพร อาจเจริญ
๓. นายณัฐวุฒิ ศรีชุมภู
๔. นายไพฑูรย์ เอื้อบุญประดิษฐ์
๕. นางสาวพรทิพย์ เนตรทอง
๖. นายคอน วงษ์สุด
๗. นางสาวกาญจนา กันไชย
๘. นายจิรภัฏ มิ่งมงคลฤตา
๙. นางกฤตพร ดวงชาทม
๑๐. นายณชพัฒน์ จุฑานุก
๑๑. นางสาวกฤตนันท์ มิ่งขวัญ
๑๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงวัชรภรณ์ โสมทิพย์
๑๓. นางสาวรัชชา ยิ้มเผือก

กลุ่มที่ ๖ “ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต”

๑. นางสาวเจนจิรา คุณาพรวิวัฒน์
๒. นายสุพจน์ ไหมสมบุญ
๓. นางสาวศิริพร ดอนน้ำขาว
๔. นางสาวสุนีย์ หงษ์จินดา
๕. นางนาที เดชะราช
๖. นางพิมพ์ชนก บำรุงตน
๗. นายศิริพงษ์ แสนศิริภัทรพงศ์
๘. นางสาวสุนีย์ คำมงคล
๙. นางสาวสุนิตา จูประวัติ
๑๐. นายธิตพงษ์ โกสุม
๑๑. นางสาวธนชุตตา ตันตรานุกูล
๑๒. นางสาวอมรรัตน์ บัวอิน
๑๓. นางสาวนรี วงษ์ป้อม
๑๔. นางสาวสิริภัทร ศิรินาวี

กลุ่มที่ ๗ “สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร”

๑. นางสาวนรรัตน์ รอดแก้ว
๒. นางสาวนันทวรรณ สุขหน้าไม้
๓. นางสาวมณีรุ่ง เหลืองทอง
๔. นางประภาพร โชคชื่น
๕. นางสาวเบญจมาศ ณะอิน
๖. นายภูวนัย วงศ์วิริยะกุล
๗. นายณวัฒน์ ไนส์ ศิริเลิศรุ่งเรือง
๘. นายธิตินันท์ พงษ์ไพร
๙. นางปัญจพร มีสมภพ
๑๐. นางสาวดวงฤทัย สกุลโพน
๑๑. นางสาวธนพร กัลยาศิลป์
๑๒. นางสาวเกตุแก้ว ยิ่งยืนยง
๑๓. นางสาวจิราพรรณ ขรวงศ์

กลุ่มที่ ๘ “สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน”

๑. นางสาวอรุณี มากบริบูรณ์
๒. นางชนิษฐา แสนหิณกุล
๓. นางอุไร หวายบุตร
๔. นายสันติ จันผ่อง
๕. นางนิชดา เอียดยอด
๖. นายสงกรานต์ เอี่ยมรอด
๗. นายภัทรพงษ์ มากแก้ว
๘. นายธนชัยเดชน์ พันธุ์ทรัพย์
๙. นายธนภูมิ ทองเพียรพงษ์
๑๐. นายอภิชัย กรพิทักษ์สินทวี
๑๑. นางสาวนิภาภรณ์ กิ่งทวยหาญ
๑๒. นางสาวจิรนนท์ นาคสุข
๑๓. นายภูริวัจน์ นาเมือง

Done

กลุ่มที่ ๙ “สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์”

๑. นางสาวภาวิณี เลื่อนฤทธิ์
๒. นายปภาวิท ผลเจริญสุข
๓. นายณัฐวุฒิ เงินบำรุง
๔. นางสาวอรุณนภา คำบัวโคตร
๕. นางสาวอภิญา วะรงค์
๖. นางสาวณัฐา อวนมิน
๗. นางสาวอิสรา อีระวรรณ
๘. นางสาวปาริชาติ ปงลังกา
๙. นางสาวฉันทนา บุญโสม
๑๐. นายณัฐดนัย ไรจนกุล
๑๑. นางจินตนา สมโนชัย
๑๒. นางสาวสุพรรณิ แยมเนตร์
๑๓. นางสาวมัทิตา จันทะโยชน์
๑๔. นางสาวปาไลตา อาจเดช

กลุ่มที่ ๑๐ “สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการ”

๑. นายรัชชานนท์ พิพิธพงษ์
๒. นายจิระศักดิ์ ศรีจันทร์แก้ว
๓. นางกมลทิพย์ สายแสง
๔. นางประภาพรรณ ลีลาวัฒน์ศรีชัย
๕. นางสาวประภัสสร ทวีศรี
๖. นางสาวณณธิชา บุตรวิเศษ
๗. นางสาวปรียา แสนหล้า
๘. นางชุติมา ภิญาพงษ์
๙. นายณัฐวุฒิ สวัสดิ์
๑๐. นายกิตติพัชญ์ ศศิพิทักษ์วงศ์
๑๑. นางสาวพันทิพา พันธุ์พงศ์
๑๒. นางสาวณัฐญาพร บุญมาก
๑๓. นางสาวไอรดา ปาทอง

กลุ่มวิเคราะห์ข้อมูล

๑. นางทัศนียา เขตจัตุรัส
๒. นางณัฐปวีณ์ ดิยะศรี
๓. นายปรมะ กสิณกรณ์
๔. นางสาวปภาดา อินทรพาณิชย์
๕. นายกิตติกานต์ เจ๊ะโละ
๖. นายพูนทรัพย์ วงศ์ศักดิ์

กำหนดการ
การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
วันเสาร์ ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
ณ หอประชุมโรงเรียนธัญบุรี

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการอบรม โดยนายอธิปย์ อุ่แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญบุรี
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	ช่วงที่ ๑ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ห้องกรด้วยเทคนิค SWOT ปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ ๑ และ ๒ โดยวิทยากร นายดิเรก สายศิริวิทย์
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ช่วงที่ ๒ การกำหนดกลยุทธ์ด้วยเทคนิค TOWS Martrix โดยวิทยากร นายดิเรก สายศิริวิทย์
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	ช่วงที่ ๓ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ โดยวิทยากร นายดิเรก สายศิริวิทย์
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	ช่วงที่ ๔ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ ปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ ๓ และ ๔ โดยวิทยากร นายดิเรก สายศิริวิทย์
๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	ความสัมพันธ์ระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับแผนปฏิบัติการประจำปี การถาม - ตอบในประเด็นข้อสงสัย และพิธีปิดการอบรม

หมายเหตุ : ๑. การแต่งกาย ผู้ชาย : เสื้อกั๊กคอปกสีขาว - แดง กางเกงสุภาพ สวมเสื้อคลุมแจ็กเก็ตสีเทา
 ผู้หญิง : เสื้อกั๊กคอปกสีขาว - แดง กระโปรง สวมเสื้อคลุมแจ็กเก็ตสีเทา
 ๒.ให้นำคอมพิวเตอร์พกพา / iPad เข้าร่วมการอบรม
 ๓. กำหนดการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปี 2566 – 2570
โรงเรียนธัญบุรี**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ