



การเสริมสร้างมาตรฐานจริยธรรม ของบุคลากรโรงเรียนธัญบุรีตามประมวล จริยธรรมภาครัฐ



โรงเรียนธัญบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2565 มีมติเห็นชอบข้อเสนอการจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และแนวทางดำเนินการเพื่อให้การส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมติคณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม (ก.ม.จ.) ในการประชุมครั้งที่เมื่อ 2/2565 วันพฤหัสบดีที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ฝึกอบรม และพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ ตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ.2562

โรงเรียนธัญบุรี ได้จัดทำแนวปฏิบัติ Do's & Don'ts ของบุคลากร ในโรงเรียนธัญบุรี ตามประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของบุคลากรในโรงเรียนธัญบุรีตามประมวล จริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำสำหรับ บุคลากรโรงเรียนธัญบุรีซึ่งจะช่วยให้บุคลากรมีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม และรักษาจริยธรรมอย่างเคร่งครัดอยู่ เสมอ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นให้กับประชาชน ผู้มารับบริการ และยกระดับภาพลักษณ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม เพื่อมุ่งไปสู่ ความเข้มแข็งของประเทศไทยต่อไป

โรงเรียนธัญบุรี

แนวปฏิบัติ Do's & Don'ts
ของบุคลากรในโรงเรียนธัญบุรี ตามประมวลจริยธรรมภาครัฐ

เพื่อให้ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างของโรงเรียนธัญบุรีมีความ เข้าใจในประมวลจริยธรรมมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ ครอบคลุมความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของ ประชาชน ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม จึงสรุปแนวทางการ ปฏิบัติงานที่ควรทำและไม่ควรทำ ดังนี้

หลักการค่านิยม/	ควรทำ(Do's)	ไม่ควรทำ(Don'ts)
1. ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	1. ตระหนักและยึดมั่นในหลักการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน หรือผู้ที่มีส่วนได้เสียและนำความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน และ/หรือประกอบการ พิจารณาการพัฒนา การทำงานให้ดีขึ้น 3. ปฏิบัติหน้าที่โดยสามารถอธิบาย เหตุผล ในเรื่องต่างๆ และข้อมูลที่ จำเป็นให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบด้วย 4. การปฏิบัติหน้าที่ที่จำเป็น ต้อง ตัดสินใจ ด้วยเสียงข้างมาก จะต้องให้ ความสำคัญแก่ ความคิดเห็นของเสียงส่วนน้อยด้วย	1. แสดงพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความ เคลือบแคลงสงสัยว่าเป็นการต่อต้าน การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. ใช้อำนาจบังคับหรือแสดง พฤติกรรมที่ ก่อให้เกิดความเคลือบ แคลงสงสัยว่าเป็น การกดดันให้ เพื่อนร่วมงาน ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ผู้มี ส่วนได้เสีย หรือผู้อื่น ปฏิบัติ ตาม ความต้องการของตน 3. ปล่อยปละละเลยหรือเพิกเฉยเมื่อ พบ เห็นว่ามีกรกระทำที่ไม่จงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ตระหนักในบทบาทหน้าที่และมี ความรับผิดชอบในหน้าที่ราชการที่ดี 2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และ กล้ารับผิดชอบหน่วยงาน ในความผิดพลาดที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ หน้าที่ รวมทั้ง พร้อมรับการตรวจสอบจาก บุคคล หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการ ตรวจสอบ 3. เสียสละและอุทิศตนในการทำงาน	1. ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติ หน้าที่ โดยไม่คำนึงถึงความเสียหาย ที่อาจจะ เกิดขึ้นต่องานที่อยู่ในความ รับผิดชอบต่อ หน่วยงาน 2. ปล่อยปละละเลยหรือเพิกเฉยเมื่อ พบ เห็นว่ามีกรกระทำที่ขาด ความ รับผิดชอบต่อหน้าที่หรือปฏิบัติ หน้าที่ ด้วยความล่าช้า หรือไม่โปร่งใส

หลักการค่านิยม/	ควรทำ(Do's)	ไม่ควรทำ(Don'ts)
3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง	1. ตระหนัก และยึดมั่นในคุณความดีและประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับคำสอน หลักปฏิบัติของศาสนา และความเหมาะสมในการเป็นข้าราชการที่ดี กฎระเบียบของราชการ และ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมในฐานะเป็นข้าราชการ 2. ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักความถูกต้องตามหลักกฎหมาย หลักวิชาการ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง 3. ปฏิบัติหน้าที่โดยกล้าแสดงความคิดเห็น หรือทักท้วงเมื่อพบว่าการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1. ประพฤติปฏิบัติตนตามความพึงพอใจส่วนตัว โดยไม่คำนึงถึงกฎ ระเบียบ หรือส่วนตัว โดยไม่คำนึงถึงกฎ ระเบียบ หรือกฎหมาย หลักวิชาการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง 2. ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่คำนึงถึงหลักกฎหมาย หลักวิชาการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง 3. ปล่อยปละละเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่าการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และมีจิตสาธารณะ	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการ ประโยชน์ของส่วนรวม และประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก 2. ละเว้นการเรียกรับ หรือดำเนินการใด ๆ ที่ประสงค์จะให้ตนเองได้รับประโยชน์ตอบแทนจากการปฏิบัติหน้าที่	1. ใช้ความรู้สึกส่วนตัวในการปฏิบัติหน้าที่ มีอคติต่องานในหน้าที่ หรือ งานที่ต้องปฏิบัติ หรือมีอคติต่อเพื่อนร่วมงาน องค์กร รัฐบาล 2. ปฏิบัติงานโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์ของตัวเองมากกว่าคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม 3. ปล่อยปละละเลย หรือเพิกเฉย เมื่อพบเห็นว่าการกระทำที่นำความคิดเห็นส่วนตัวมาใช้ปะปนกับการปฏิบัติหน้าที่ 4. ใช้ตำแหน่งหน้าที่เรียกรับ หรือยอมจะรับผลประโยชน์อื่นใด 5. ใช้อำนาจหน้าที่ในตำแหน่งกลั่นแกล้งผู้ อยู่ใต้บังคับบัญชา หรือบุคคลอื่นให้ได้รับความเสียหาย 6. ปล่อยปละละเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่าการกระทำที่นำตำแหน่งหน้าที่ไปใช้แสวงหาประโยชน์ส่วนตน

หลักการค่านิยม/	ควรทำ(Do's)	ไม่ควรทำ(Don'ts)
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด 2. รักษาและพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดีเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ให้ความสำคัญกับกระบวนการที่กฎหมาย หรือระเบียบไม่ได้กำหนดไว้จนไม่คำนึงถึงผลสำเร็จของงาน 2. ปล่อยปลະລະเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่ามี การ ปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่เต็มความสามารถ หรือปฏิบัติหน้าที่ตามความพึงพอใจส่วนตัว
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม 2. ตระหนัก เคารพ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดในรัฐธรรมนูญ 3. ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ และ พักท้วงเมื่อพบว่ามีการกระทำที่ไม่ตรงตามระเบียบ กฎหมาย	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยนำความเชื่อส่วนตัวทางการเมืองมาใช้ในการปฏิบัติราชการ 2. แสดงความคิดเห็นต่อสาธารณะ โดยไม่คำนึงถึงหน้าที่ความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นข้าราชการที่ต้องมีความเป็นกลางทางการเมือง 3. มีอคติในการปฏิบัติหน้าที่โดยเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรมปล่อยปลະລະเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่ามี การเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม 4. ใช้ช่องว่างของกฎหมายกระทำการอันเป็นการก่อให้เกิดความเคลือบแคลงสงสัยว่าเป็นการไม่ซื่อสัตย์สุจริต 5. ปล่อยปลະລະเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่ามี การกระทำที่เป็นการละเว้น หรือละเมิดการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญหรือกฎหมาย
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ตามประมวลจริยธรรม 2. ไม่กระทำการใดๆอันอาจนำความเสื่อมเสียและไม่ไว้วางใจให้เกิดแก่ส่วนราชการ 3. ดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีรักษาชื่อเสียงภาพลักษณ์ของราชการ	1. ประพฤติปฏิบัติตน และปฏิบัติหน้าที่ไม่สอดคล้องกับประมวลจริยธรรม

แนวทางการประพฤติตนทางจริยธรรม Do's & Don'ts ในโรงเรียนธัญบุรี

เพื่อให้ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างของโรงเรียนธัญบุรีมีความ เข้าใจในประมวลจริยธรรมมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ ครอบคลุมความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของ ประชาชน ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม จึงสรุปแนวทางการ ปฏิบัติงานที่ควรทำและไม่ควรทำ ดังนี้

หลักการค่านิยม/	ควรทำ(Do's)	ไม่ควรทำ(Don'ts)
1. ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	1. ตระหนักและยึดมั่นในหลักการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน หรือผู้ที่มีส่วนได้เสียและนำความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน และ/หรือประกอบการ พิจารณาการพัฒนา การทำงานให้ดีขึ้น 3. ปฏิบัติหน้าที่โดยสามารถอธิบาย เหตุผล ในเรื่องต่างๆ และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้ผู้ เกี่ยวข้องได้ทราบด้วย 4. การปฏิบัติหน้าที่ที่จำเป็น ต้อง ตัดสินใจ ด้วยเสียงข้างมาก จะต้องให้ ความสำคัญแก่ ความคิดเห็นของเสียงส่วนน้อยด้วย	1. แสดงพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความ เคลือบแคลงสงสัยว่าเป็นการต่อต้าน การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. ใช้อำนาจบังคับหรือแสดง พฤติกรรมที่ ก่อให้เกิดความเคลือบ แคลงสงสัยว่าเป็น การกดดันให้ เพื่อนร่วมงาน ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ผู้มี ส่วนได้เสีย หรือผู้อื่น ปฏิบัติ ตาม ความต้องการของตน 3. ปล่อยปละละเลยหรือเพิกเฉยเมื่อ พบ เห็นว่ามี การกระทำที่ไม่จงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. ตระหนักในบทบาทหน้าที่และมี ความรับผิดชอบในหน้าที่ราชการที่ดี 2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และ กล้ารับผิดชอบ ในความผิดพลาดที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ หน้าที่ รวมทั้ง พร้อมรับการตรวจสอบจาก บุคคล หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการ ตรวจสอบ 3. เสียสละและอุทิศตนในการทำงาน	1. ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติ หน้าที่ โดยไม่คำนึงถึงความเสี่ยงภัย ที่อาจจะ เกิดขึ้นต่องานที่อยู่ในความ รับผิดชอบต่อ หน่วยงาน 2. ปล่อยปละละเลยหรือเพิกเฉยเมื่อ พบ เห็นว่ามี การกระทำที่ขาด ความ รับผิดชอบต่อหน้าที่หรือปฏิบัติ หน้าที่ ด้วยความล่าช้า หรือไม่โปร่งใส

หลักการค่านิยม/	ควรทำ(Do's)	ไม่ควรทำ(Don'ts)
3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง	1. ตระหนัก และยึดมั่นในคุณความดีและประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับคำสอน หลักปฏิบัติของศาสนา และความเหมาะสมในการเป็นข้าราชการที่ดี กฎระเบียบของราชการ และ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมในฐานะเป็นข้าราชการ 2. ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักความถูกต้องตามหลักกฎหมาย หลักวิชาการ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง 3. ปฏิบัติหน้าที่โดยกล้าแสดงความคิดเห็น หรือทักท้วงเมื่อพบว่าการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1. ประพฤติปฏิบัติตนตามความพึงพอใจส่วนตัว โดยไม่คำนึงถึงกฎ ระเบียบ หรือ 2. ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่คำนึงถึงหลักกฎหมาย หลักวิชาการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง 3. ปล่อยปละละเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่าการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และมีจิตสาธารณะ	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการ ประโยชน์ของส่วนรวม และประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก 2. ละเว้นการเรียกรับ หรือดำเนินการใด ๆ ที่ประสงค์จะให้ตนเองได้รับประโยชน์ตอบแทนจากการปฏิบัติหน้าที่	1. ใช้ความรู้สึกส่วนตัวในการปฏิบัติหน้าที่ มีอคติต่องานในหน้าที่ หรือ งานที่ต้องปฏิบัติ หรือมีอคติต่อเพื่อนร่วมงาน องค์กร รัฐบาล 2. ปฏิบัติงานโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์ของตัวเองมากกว่าคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม 3. ปล่อยปละละเลย หรือเพิกเฉย เมื่อพบเห็นว่าการกระทำที่นำความคิดเห็นส่วนตัวมาใช้ปะปนกับการปฏิบัติหน้าที่ 4. ใช้ตำแหน่งหน้าที่เรียกรับ หรือยอมจะรับผลประโยชน์อื่นใด 5. ใช้อำนาจหน้าที่ในตำแหน่งกลั่นแกล้งผู้ อยู่ใต้บังคับบัญชา หรือบุคคลอื่นให้ได้รับความเสียหาย 6. ปล่อยปละละเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่าการกระทำที่นำตำแหน่งหน้าที่ไปใช้แสวงหาประโยชน์ส่วนตน

หลักการคำนิยม/	ควรทำ(Do's)	ไม่ควรทำ(Don'ts)
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด 2. รักษาและพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดีเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ให้ความสำคัญกับกระบวนการที่กฎหมาย หรือระเบียบไม่ได้กำหนดไว้จนไม่คำนึงถึงผลสำเร็จของงาน 2. ปล่อยปลະລະเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่ามี การ ปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่เต็มความสามารถ หรือปฏิบัติหน้าที่ตามความพึงพอใจส่วนตัว
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม 2. ตระหนัก เคารพ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดในรัฐธรรมนูญ 3. ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ และ ทักท้วงเมื่อพบว่ามี การกระทำที่ไม่ ตรงตามระเบียบ กฎหมาย	1. ปฏิบัติหน้าที่โดยนำความเชื่อส่วนตัวทางการเมืองมาใช้ในการปฏิบัติราชการ 2. แสดงความคิดเห็นต่อสาธารณะ โดยไม่คำนึงถึงหน้าที่ความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นข้าราชการที่ต้องมีความเป็นกลางทางการเมือง 3. มีอคติในการปฏิบัติหน้าที่โดยเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรมปล่อยปลະລະเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่ามี การเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม 4. ใช้ช่องว่างของกฎหมายกระทำการอันเป็นการก่อให้เกิดความเคลือบแคลงสงสัยว่าเป็นการไม่ซื่อสัตย์สุจริต 5. ปล่อยปลະລະเลยหรือเพิกเฉยเมื่อพบเห็นว่ามี การกระทำที่เป็นการละเว้น หรือละเมิดการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญหรือกฎหมาย
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ตามประมวลจริยธรรม 2. ไม่กระทำการใดๆอันอาจนำความเสื่อมเสียและไม่ไว้วางใจให้เกิดแก่ส่วนราชการ 3. ดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีรักษาชื่อเสียงภาพลักษณ์ของราชการ	1. ประพฤติปฏิบัติตน และปฏิบัติหน้าที่ไม่สอดคล้องกับประมวลจริยธรรม



คำสั่งโรงเรียนธัญบุรี

ที่ ๓๔๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดทำแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจะช่วยให้มีการประพฤติปฏิบัติตน
อย่างมีคุณธรรมและรักษาจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โรงเรียนธัญบุรี จึงจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้าง
มาตรฐานทางจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบไปด้วย

๑. นายอติพย์ อุ่แก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตน สະสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา กลิ่นจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวณัฏฐ์หทัย ยอดเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางนาที เดชะราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณิ แยมเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางชนิกา พลจันทิก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางชุติมา ภิญาพวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. การส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามมาตรฐาน
ทางจริยธรรม ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อกำหนดจริยธรรม

๒. ควบคุม กำกับ และให้คำแนะนำ ปรีกษา ตอบคำถาม ตามแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. สอดส่องดูแลให้มีการปฏิบัติตามแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอติพย์ อุ่แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญบุรี

การฝึกอบรมที่มีการสอดแทรกสาระในหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริมสร้าง/ส่งเสริมจริยธรรม
“โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษา
เพื่อให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข และปลอดภัยด้วยกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน”
โดยสอดแทรกเนื้อหาทางด้านกฎหมายและควมมีคุณธรรม จริยธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การฝึกอบรมที่มีการสอดแทรกสาระในหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริมสร้าง/ส่งเสริมจริยธรรม
“โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษา
เพื่อให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข และปลอดภัยด้วยกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน”
โดยสอดแทรกเนื้อหาทางด้านกฎหมายและควมมีคุณธรรม จริยธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การฝึกอบรมที่มีการสอดแทรกสาระในหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริมสร้าง/ส่งเสริมจริยธรรม
“นิทรรศการโครงการคุณธรรม”



การฝึกอบรมที่มีการสอดแทรกสาระในหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริมสร้าง/ส่งเสริมจริยธรรม
“นิทรรศการโครงการคุณธรรม”



การฝึกอบรมที่มีการสอดแทรกสาระในหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริมสร้าง/ส่งเสริมจริยธรรม
“โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕”



การฝึกอบรมที่มีการสอดแทรกสาระในหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริมสร้าง/ส่งเสริมจริยธรรม
“โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕”





ข้อกำหนดจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ วรรคสี่ และวรรคห้าของพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐอาจจัดทำข้อกำหนดจริยธรรมเพื่อใช้บังคับกับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น เพิ่มเติมจากประมวลจริยธรรมให้เหมาะสมแก่ภารกิจที่มีลักษณะเฉพาะของหน่วยงานรัฐนั้นด้วยก็ได้ โดยต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ม.จ. กำหนด ประกอบกับข้อ ๑๒ ของระเบียบคณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดทำประมวลจริยธรรม ข้อกำหนดจริยธรรม และกระบวนการรักษากฎจริยธรรมของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้กำหนดว่า หน่วยงานของรัฐอาจพิจารณาจัดทำข้อกำหนดจริยธรรม โดยนำหลักเกณฑ์การจัดทำประมวลจริยธรรม มาปรับใช้ตามที่เหมาะสม เพื่อให้บังคับกับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้นเพิ่มเติมจากประมวลจริยธรรมให้เหมาะสมแก่ภารกิจที่มีลักษณะเฉพาะของหน่วยงาน หรือสาขาวิชาชีพได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำข้อกำหนดจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการใช้บังคับกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานทั้งหมดทุกระดับที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ดังต่อไปนี้

๑. ข้อกำหนดจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ใช้บังคับกับเจ้าหน้าที่ของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ตั้งแต่วันที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามเพื่อประกาศเจตนารมณ์

๒. เจ้าหน้าที่ของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องไม่ฝ่าฝืนข้อกำหนดจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงต้องไม่กระทำการอันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม ดังต่อไปนี้

๒.๑ มีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเฉลิมพระเกียรติในโอกาสต่าง ๆ

๒.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีความโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุภารกิจและเป้าหมายของหน่วยงาน

๒.๓ มีวินัย และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถตามแนวทางการปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่

๒.๔ กระตือรือร้น อำนวยความสะดวก และเต็มใจให้บริการต่อผู้มาติดต่อราชการทั้งภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงานโดยไม่เลือกปฏิบัติ

๒.๕ พัฒนาตนเอง และสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุภารกิจและเป้าหมายของหน่วยงาน

๒.๖ มีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน

๒.๗ ไม่นำความสัมพันธ์ส่วนตัว หรือการมีอคติมาประกอบการใช้ดุลยพินิจ

๒.๘ คำนึงถึง และไม่กระทำการอันเป็นการละเมิดสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น

๒.๙ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

๒.๑๐ ไม่เรียก รับ หรือยอมรับ ของขวัญ ผลประโยชน์อื่นใด ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไข ที่กฎหมายกำหนด

๒.๑๑ ไม่หลีกเลี่ยง หรือใช้ช่องว่างทางกฎหมายเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง เครือญาติ และพวกพ้อง

๒.๑๒ ไม่ใช้เวลา และทรัพย์สินของราชการไปใช้เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง เครือญาติ และพวกพ้อง

๒.๑๓ ไม่อาศัยตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการเป็นผู้บังคับบัญชาสั่งการให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องใช้เวลาราชการไปเพื่อทำงานส่วนตัวให้ผู้บังคับบัญชา

๒.๑๔ ไม่อาศัยตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่หรือชื่อเสียงของหน่วยงานแสวงหาผลประโยชน์ ให้แก่ตนเอง เครือญาติ และพวกพ้อง

๒.๑๕ เปิดเผย และชี้แจงเหตุผลและรายละเอียดต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กรณีที่พิจารณาแล้ว ไม่อนุมัติ หรือไม่อนุญาตการดำเนินการใดๆ

๒.๑๖ ไม่ใช้อิทธิพลหรือความสัมพันธ์จากที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงาน เพื่อหา ผลประโยชน์ให้กับตนเอง เครือญาติ และพวกพ้อง

๒.๑๗ เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติหน้าที่ในกองทุนหมุนเวียนที่ไม่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ต้องปฏิบัติงานให้สัมฤทธิ์ผล ตามบทบาทภารกิจเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ ต้องปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับคนพิการ

(๒) เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา ต้องดูแลภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๓. เจ้าหน้าที่ของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องปฏิบัติตาม มาตรฐานทางจริยธรรม ประมวลจริยธรรม และข้อกำหนดจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกข้อมูลการรับทราบ และถือปฏิบัติ ตามมาตรฐานทางจริยธรรม ประมวลจริยธรรม และข้อกำหนดจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐแต่ละคน

๔. กรณีเจ้าหน้าที่ของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตน สอดคล้องตามมาตรฐานทางจริยธรรม ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และข้อกำหนดจริยธรรม ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกข้อมูลพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และกรณีเจ้าหน้าที่ ของรัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่าฝืนมาตรฐานทางจริยธรรม ประมวลจริยธรรม และข้อกำหนดจริยธรรม ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกข้อมูลการฝ่าฝืนหรือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และข้อมูลการฝ่าฝืนหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไปใช้ประกอบกระบวนการบริหารงานบุคคลต่อไป

๕. เจ้าหน้าที่ของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องปฏิบัติ ตามข้อกำหนดจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศของหน่วยงาน ที่เกี่ยวกับการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการบังคับใช้ประมวลจริยธรรม ให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ

จัดทำโดย

ศูนย์ส่งเสริมจริยธรรม สำนักงาน ก.พ.

แนวทางการบังคับใช้ประมวลจริยธรรมให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ

โดยที่พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๓ (๒) บัญญัติให้คณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม (ก.ม.จ.) มีหน้าที่และอำนาจในการกำหนดแนวทางหรือมาตรการในการขับเคลื่อน การดำเนินกระบวนการรักษาวินัยจริยธรรม รวมทั้งกลไกและการบังคับใช้ประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และมาตรา ๑๔ บัญญัติให้ ก.ม.จ. มีหน้าที่และอำนาจกำหนดหลักเกณฑ์เป็นระเบียบ คู่มือ หรือแนวทางปฏิบัติ ประกอบกับคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีมติรับทราบการจัดทำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้ใช้บังคับครอบคลุมถึงคณะกรรมการตามที่ ก.ม.จ. เสนอ

เพื่อให้องค์กรกลางบริหารงานบุคคล องค์กรที่มีหน้าที่จัดทำประมวลจริยธรรม และหน่วยงานของรัฐ มีแนวทางการปฏิบัติในการนำประมวลจริยธรรมไปใช้บังคับให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ ก.ม.จ. จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๓ (๒) และมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดแนวทางดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. ให้องค์กรกลางบริหารงานบุคคล องค์กรที่มีหน้าที่จัดทำประมวลจริยธรรม และหน่วยงานของรัฐ นำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐที่จัดทำขึ้นไปใช้บังคับให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการซึ่งใช้อำนาจหรือได้รับมอบหมายให้อำนาจทางการปกครองของรัฐในการดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามกฎหมายในหน่วยงานของรัฐ ได้แก่

(๑) คณะกรรมการที่มีหน้าที่ในการเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรี และหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ เกี่ยวกับนโยบายยุทธศาสตร์ หลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนงานในระดับชาติ และระดับองค์กร

(๒) คณะกรรมการที่มีหน้าที่ในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่ง การบรรจุ การคัดเลือก การแต่งตั้ง การถอดถอน วินัยและลงโทษทางวินัย การออกจากตำแหน่ง การกำหนดอัตราเงินเดือน ค่าจ้าง และเงินอื่น สอดส่องดูแล ให้คำแนะนำ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่

ในหน่วยงาน รวมถึงคณะกรรมการที่มีหน้าที่ในการบริหารงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

(๓) คณะกรรมการที่ทำหน้าที่วินิจฉัยชี้ขาดข้อพิพาทในทางปกครองซึ่งต้องประสานประโยชน์โดยส่วนรวมของรัฐและประโยชน์โดยส่วนตัวของเอกชน

ทั้งนี้ ให้รวมถึงคณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ซึ่งคณะกรรมการตาม (๑) (๒) และ (๓) แต่งตั้งด้วย

๒. การพิจารณาประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐที่คณะกรรมการต้องยึดถือปฏิบัติ ให้พิจารณาตามแนวทาง ดังนี้

๒.๑ กรรมการที่กำหนดในลักษณะที่เป็นชื่อตำแหน่ง ผู้แทนของตำแหน่ง ผู้แทนของหน่วยงานของรัฐ และผู้แทนของคณะกรรมการ ให้ยึดถือและปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐของหน่วยงานที่ตนเองสังกัดเป็นพื้นฐาน รวมทั้ง ต้องปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐประเภทนั้น ๆ ที่คณะกรรมการต้องถือปฏิบัติเพิ่มเติมด้วย

๒.๒ กรรมการที่กำหนดในลักษณะตัวบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ เฉพาะด้าน องค์กรเอกชน หรือตัวแทนของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ให้ยึดถือและปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐประเภทนั้น ๆ ที่คณะกรรมการต้องถือปฏิบัติ และในกรณีที่ เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐของหน่วยงานที่ตนเองสังกัดด้วย

๒.๓ กรรมการที่มาจากคณะรัฐมนตรี ให้ยึดถือและปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐประเภทนั้น ๆ และประมวลจริยธรรมสำหรับข้าราชการการเมือง

๒.๔ คณะกรรมการที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจสำคัญของรัฐบาลให้ยึดถือและปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมสำหรับข้าราชการการเมือง

กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๒.๑) ๒.๒) ๒.๓) และข้อ ๒.๔) ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ ก.ม.จ. ในการวินิจฉัย

๓. ในกรณีที่กรรมการมีพฤติกรรมที่เป็นการฝ่าฝืนมาตรฐานทางจริยธรรม หรือไม่ปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม ให้ดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้

๓.๑ กรณีที่กฎหมายจัดตั้งคณะกรรมการกำหนดบทลงโทษ (Sanction) โดยครอบคลุมถึงการมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีความประพฤติเสื่อมเสีย ให้พิจารณาการฝ่าฝืนจริยธรรมโดยให้ดำเนินการตามวิธีที่กฎหมายกำหนด

๓.๒ กรณีที่กฎหมายจัดตั้งคณะกรรมการไม่ได้กำหนดบทลงโทษ (Sanction) มีแนวทาง ดังนี้

๓.๒.๑ กรณีกรรมการที่กำหนดในลักษณะที่เป็นชื่อตำแหน่ง ผู้แทนของตำแหน่ง ผู้แทนของหน่วยงานของรัฐ และผู้แทนของคณะกรรมการ ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กรรมการที่กำหนดในลักษณะที่เป็นชื่อตำแหน่ง ให้ผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งนั้น เป็นผู้พิจารณาการฝ่าฝืนจริยธรรม โดยดำเนินการตามกระบวนการรักษาจริยธรรมที่กำหนด และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น เช่น กรณีกำหนดให้ตำแหน่งอธิบดีเป็นกรรมการ หากถูกกล่าวหาว่ามีพฤติกรรมที่เป็นการฝ่าฝืนจริยธรรมให้ปลัดกระทรวงเป็นผู้พิจารณาดำเนินการตามกระบวนการรักษาจริยธรรมของประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของผู้นั้น

(๒) กรรมการที่เป็นผู้แทนของตำแหน่ง หรือผู้แทนของหน่วยงานของรัฐ ให้ผู้ที่มีมอบหมายให้ไปปฏิบัติหน้าที่แทนเป็นผู้พิจารณาการฝ่าฝืนจริยธรรม โดยดำเนินการตามกระบวนการรักษาจริยธรรมที่กำหนด และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น ทั้งนี้ ในระหว่างการพิจารณาดำเนินการให้เป็นอำนาจของผู้ที่มีมอบหมายว่าจะให้ผู้นั้นหรือผู้อื่นปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการ เช่น กรณีกำหนดให้อธิบดีหรือผู้แทนเป็นกรรมการ หากผู้แทนที่อธิบดีมอบหมายถูกกล่าวหาว่ามีพฤติกรรมที่เป็นการฝ่าฝืนจริยธรรมให้อธิบดีเป็นผู้พิจารณาดำเนินการตามกระบวนการรักษาจริยธรรมของประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของผู้นั้น และให้เป็นดุลยพินิจของอธิบดีที่จะมอบหมายให้ผู้นั้นหรือผู้อื่นปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการแทน

(๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนของคณะกรรมการ หากถูกกล่าวหาว่ามีพฤติกรรมที่เป็นการฝ่าฝืนจริยธรรม ให้คณะกรรมการที่มอบหมายผู้แทนเป็นผู้พิจารณาตามกระบวนการรักษาจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในระหว่างการพิจารณาดำเนินการ ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการที่มอบหมายว่าจะให้ผู้นั้นหรือผู้อื่นปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการ

๓.๒.๒ กรณีกรรมการที่กำหนดในลักษณะตัวบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพเฉพาะด้าน องค์การเอกชน หรือตัวแทนของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ มีแนวทางการพิจารณาดังนี้

(๑) กรรมการที่คณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี หรือหัวหน้าหน่วยงานของรัฐเป็นผู้แต่งตั้ง

(๒) กรรมการที่มาจากกระบวนการสรรหาและคัดเลือกในหลายขั้นตอน เช่น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านการเสนอชื่อโดยหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และได้รับความเห็นชอบจากวุฒิสภา

(๓) กรรมการที่ได้รับการเลือกมาจากเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงาน เช่น ผู้แทนข้าราชการพลเรือนในคณะกรรมการจริยธรรมประจำส่วนราชการ

ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการที่จะมีมติให้ออกจากตำแหน่งด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการเท่าที่มี และในกรณีที่ เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ผู้ที่มิอำนาจแต่งตั้งบุคคลให้ทำหน้าที่เป็นกรรมการ เป็นผู้พิจารณาการฝ่าฝืนจริยธรรม โดยดำเนินการตามกระบวนการรักษาจริยธรรมที่กำหนด และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นด้วย

(๔) กรรมการที่เป็นรัฐมนตรี หากถูกกล่าวหาว่ามีพฤติกรรมที่เป็นการฝ่าฝืนจริยธรรมให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้พิจารณา และหากนายกรัฐมนตรีถูกกล่าวหาว่ามีพฤติกรรมที่เป็นการฝ่าฝืนจริยธรรมให้การดำเนินการเป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด

(๕) กรรมการที่มาจากองค์กรภาคเอกชน เช่น ประธานสภาหอการค้า ประธานสภาอุตสาหกรรม นายกสภานายความ หากถูกกล่าวหาว่ามีพฤติกรรมที่เป็นการฝ่าฝืน

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๑๐/ว ๒๘



สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการบังคับใช้ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ
เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อ้างอิง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วน ที่ ศธ ๐๒๐๖.๑๐/๑๗๘ ลงวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือคณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม สำนักงาน ก.พ. ที่ นร (กมจ) ๑๐๑๔/ว ๓
ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้ทราบและถือปฏิบัติ และคณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม (ก.ม.จ.) กำหนดแนวทาง
การบังคับใช้ประมวลจริยธรรมให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ ซึ่งคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่
๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติรับทราบการจัดทำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ครอบคลุม
ถึงคณะกรรมการ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบแนวทางการบังคับใช้ประมวลจริยธรรมข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการตามที่กำหนดในกฎหมาย เพื่อให้เกิดความชัดเจน
ในการปฏิบัติและเป็นมาตรฐานเดียวกันโดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ใช้บังคับครอบคลุมถึงคณะกรรมการซึ่งใช้อำนาจหรือได้รับมอบหมายให้ใช้อำนาจ
ทางการปกครองของรัฐในการดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามกฎหมาย เช่น การบริหารงานบุคคลข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ในกรณีกรรมการที่กำหนดในลักษณะที่เป็นชื่อตำแหน่ง ผู้แทนของตำแหน่ง ผู้แทนของหน่วยงาน
ของรัฐ และผู้แทนของคณะกรรมการ ให้ยึดถือและปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ
ของหน่วยงานที่ตนเองสังกัดเป็นพื้นฐาน รวมทั้ง ต้องถือปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมด้วย เช่น กรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่เป็นข้าราชการพลเรือน
ต้องยึดถือปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน รวมทั้ง ต้องปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้อำนาจหน้าที่ของกรรมการดังกล่าว

๓. ในกรณีกรรมการที่เป็นผู้แทนของคณะกรรมการถูกกล่าวหาว่ามีพฤติกรรมที่เป็นการฝ่าฝืน
จริยธรรม ให้คณะกรรมการที่มอบหมายผู้แทนเป็นผู้พิจารณาตามกระบวนการรักษาวินัย และกฎหมาย
ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในระหว่างการพิจารณาดำเนินการให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการที่มอบหมายว่าจะให้ผู้นั้น
หรือผู้อื่นปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการ

๔. ในกรณี...



ที่ นร (กมจ) ๑๐๑๔/ว ๓

คณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม
สำนักงาน ก.พ.
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการบังคับใช้ประมวลจริยธรรมให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ

เรียน (เรียน องค์การกลางบริหารงานบุคคล องค์การที่มีหน้าที่จัดทำประมวลจริยธรรม และหน่วยงานของรัฐ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการบังคับใช้ประมวลจริยธรรมให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ

โดยที่พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้องค์การกลางบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐ องค์การที่มีหน้าที่จัดทำประมวลจริยธรรม จัดทำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐที่อยู่ในความรับผิดชอบ ประกอบกับคณะรัฐมนตรีในคราวการประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติรับทราบการจัดทำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ เพื่อให้การบังคับใช้ประมวลจริยธรรมสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้องค์การกลางบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐ องค์การที่มีหน้าที่จัดทำประมวลจริยธรรม และหน่วยงานของรัฐ มีแนวทางปฏิบัติในการนำประมวลจริยธรรมไปใช้บังคับให้ครอบคลุมไปถึงคณะกรรมการ คณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม (ก.ม.จ.) จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๓ (๒) และมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการบังคับใช้ประมวลจริยธรรมให้ครอบคลุมถึงคณะกรรมการ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน สำนักงาน ก.พ. ในฐานะฝ่ายเลขานุการของ ก.ม.จ. จึงขอส่งรายละเอียดและแจ้งเวียนแนวทางดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย หรือสามารถดาวน์โหลดแนวทางโดยสแกน QR Code

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปิยวัฒน์ ศิวรักษ์)

เลขาธิการ ก.พ.

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม

ศูนย์ส่งเสริมจริยธรรม

โทร. ๐ ๒๕๔๗ ๒๐๒๔

โทรสาร ๐ ๒๕๔๗ ๒๐๒๑





โรงเรียนธัญบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ