

รายงานผลการ
ดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
2562
โรงเรียนธัญบุรี

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 โรงเรียน รัษฎบุรีโดยเริ่มดำเนินงานโครงการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2562 บัดนี้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลง จึงได้จัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 โดยนำเสนอสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นภาพรวมการใช้งบประมาณ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในกรอบพันธกิจของโรงเรียน และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพื่อเผยแพร่ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ขอให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนนำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ฉบับนี้ ไปใช้ประโยชน์เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนรัษฎบุรี ในปีงบประมาณ 2563 ให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มงานนโยบายและแผน

โรงเรียนรัษฎบุรี

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|-----------|
| คำนำ | 2 |
| สารบัญ | 3 |
| การบริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2562 | 4 |
| สาระสำคัญของรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปี2562 | 5 |
| | |
| บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน | 9 |
| ข้อมูลทั่วไป | 9 |
| ข้อมูลด้านการบริหาร | 9 |
| ข้อมูลนักเรียน | 9 |
| ข้อมูลบุคลากร | 10 |
| สภาพชุมชนโดยรวม | 11 |
| โครงสร้างหลักสูตร | 11 |
| ข้อมูลอาคารสถานที่ | 12 |
| ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร | 12 |
| แหล่งเรียนรู้และการใช้ | 13 |
| ผลการดำเนินงาน/โครงการในรอบปีที่ผ่านมา | 18 |
| ผลการประเมินคุณภาพภายใน | 20 |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม | 22 |
| | |
| บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี | 24 |
| โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย | 28 |
| งานและโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมาตรฐาน | 31 |
| | |
| บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 44 |
| คุณภาพด้านผู้เรียน | 44 |
| คุณภาพด้านการจัดการศึกษา | 49 |
| ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการพิเศษ | 53 |

| | |
|---|-----------|
| บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 54 |
| ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา | 55 |
| แนวทางการพัฒนาในอนาคต | 55 |
| ความต้องการการช่วยเหลือ | 55 |

การบริหารจัดการงบประมาณ ปี 2562

กำหนดภารกิจหมวดเงินตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปี 2562 จัดสรรงบประมาณ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------|
| 1. แผนงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลุ่มบริหารวิชาการ | 24,971,200.00 บาท |
| 2. แผนงานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา (กลุ่มบริหารอื่น ๆ | 6,124,200.00 บาท |
| 3. แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา | 28,437,150.00 บาท |

รวมเป็นเงิน 59,532,550.00 บาท

ในการจัดการศึกษาตลอดปี 2562 ได้ดำเนินการตามแผน โดยใช้งบประมาณ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------|
| 1. แผนงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลุ่มบริหารวิชาการ | 20,173,576.20 บาท |
| 2. แผนงานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา (กลุ่มบริหารอื่น ๆ | 4,121,316.15 บาท |
| 3. แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา | 24,504,184.58 บาท |

รวมใช้จ่ายเป็นเงิน 48,799,076.93 บาท

คงเหลือ 10,733,473.47 บาท

การดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ โดยคณะกรรมการนโยบายและแผนได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปี 2562 โดยมีขั้นตอนรายงานสรุปผลต่อไปนี้

**สาระสำคัญของรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2562
สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4**

โรงเรียนธัญบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนนักเรียน 2,781 คน บุคลากรฝ่ายบริหารและครูปฏิบัติการสอน 145 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูอัตราจ้าง(งบอบจ. 2 คน ครูชาวต่างชาติ 10 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ “โครงการคืนครูให้นักเรียน” 1 คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน 27 คน ลูกจ้างปฏิบัติงานทั่วไป 24 คน พนักงานขับรถ 3 คน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย 4 คน ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้นโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในปี 2562 ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาดำเนินงบประมาณ เงินอุดหนุน 18,368,405.00 บาท (สิบแปดล้านสามแสนหกหมื่นแปดพันห้าบาทถ้วน เงินรายได้ 41,164,145.00 บาท (สี่สิบเอ็ดล้านหนึ่งแสนหกหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยสี่สิบห้าบาทถ้วน รวม 59,532,550.00 บาท (ห้าสิบล้านห้าแสนสามหมื่นสองพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประกอบด้วยกิจกรรมในโครงการรวม 103 กิจกรรม ดำเนินการเสร็จสิ้น 103 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยสรุปได้ดังต่อไปนี้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสนอง 4 ยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะในด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ทักษะที่จำเป็นแห่งโลกยุคใหม่และทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
2. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 50 มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ
3. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ลดอัตราการตกซ้ำชั้น การออกกลางคัน เหลือร้อยละ 0.50

ผลการดำเนินงาน

1. จากการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. มาตรฐานด้านครู ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 3.20 อยู่ในระดับ ดี
2. นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. มาตรฐานด้านผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในระดับ ดี
3. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. มาตรฐานด้านผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 3.83 อยู่ในระดับ ดีมาก

4. จากการสรุปผลนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม. 3 ร้อยละ 97.01 ระดับช่วงชั้นที่ 4 (ม.6 ร้อยละ 95.97) นักเรียนลาออกกกลางคันเพื่อศึกษาต่อที่อื่นในระดับชั้น ม.ต้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 ในระดับชั้น ม.ปลาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28

ปัญหา / อุปสรรค

โรงเรียนมีความขาดแคลนครูตามเกณฑ์ จึงเป็นภาระหน้าที่หนักของโรงเรียนที่จะต้องจ้างครูช่วยสอน

ข้อเสนอแนะ

จากปัญหาการขาดแคลนครู โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการใช้เงินระดมทรัพยากร เพื่อการจ้างครูช่วยสอนและจัดการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
2. เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนชุมชน
3. เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน
4. โรงเรียนธัญบุรีมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครู นักเรียนเป็นปัจจุบัน และถูกต้อง

จากผลการประเมินภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน : **ระดับดีเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน : **ระดับดีเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : **ระดับดีเยี่ยม**

| การเทียบเคียง / ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| มาตรฐานการศึกษาชาติ | มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง | มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธัญบุรี ปี 59 - 62 (ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน) | มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการ (ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน) |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก | มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา | <p>ด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน)</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๑</u> ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๒</u> ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๓</u> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๔</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๕</u> ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๖</u> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน)</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๑๕</u> การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> | <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๔) ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p> <p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน</p> |

| การเทียบเคียง / ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| มาตรฐานการศึกษาชาติ | มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง | มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธัญบุรี ปี 59 - 62 (ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน) | มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการ (ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน) |
| | | | ความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม |
| | มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ | <p>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน)</p> <p>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด</p> <p>ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา (๔ มาตรฐาน)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> | <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี</p> |

| การเทียบเคียง / ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา | | | |
|---|--|--|--|
| มาตรฐานการศึกษาชาติ | มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง | มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธัญบุรี ปี 59 - 62 (ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน) | มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการ (ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน) |
| | | <p>ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์ม แห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>คุณภาพ</p> <p>3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา</p> |
| <p>มาตรฐานที่ ๒ แนวทางการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ แนวทางการสร้างสรรค์มแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้</p> | <p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน) มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> | <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> |
| | <p>มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน</p> | <p>ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> | <p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p> |

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนธัญบุรี เลขที่ 2 ซอยพหลโยธิน 94 ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12130 โทรศัพท์ 02-523-8840 โทรสาร 02-998-9588 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 28 หมู่บ้าน ได้แก่อำเภอธัญบุรี ตำบลประชาธิปัตย์ 6 หมู่ ตำบลบึงยี่โถ 4 หมู่ อำเภอลำลูกกา ตำบลคูคต 18 หมู่

2. ข้อมูลด้านบริหาร

2.1 ชื่อผู้บริหาร นายชาติ วัฒนเขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญบุรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท พลศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนธัญบุรีตั้งแต่วันที่ 25 ตุลาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการจำนวน 2 คน

1. นางสาวเกศินี พันธุ์ธุมจินดา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

2. นายเกรียงไกร คำประภา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

2.3 ประวัติโรงเรียนธัญบุรี โรงเรียนธัญบุรีจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 เดือนเมษายน พ.ศ. 2493 โดยได้รับบริจาคที่ดินจากคุณทองพุล หวังหลี่ จำนวน 5 ไร่ ในบริเวณที่ติดโรงเรียนชุมชนประชาธิปัตย์วิทยาคาร เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 มีนักเรียน 1 ห้อง ต่อมา วันที่ 30 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2507 โรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก ม.ร.ว.รสลิน คัดคนางค์ จำนวน 26 ไร่ บริเวณริมถนนพหลโยธิน กม.ที่ 30 จึงทำการก่อสร้างโรงเรียนธัญบุรีแห่งใหม่ วันที่ 23 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2511 ย้ายมาอยู่ ณ ที่ปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนดังนี้

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 2,588 คน

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้น | เพศ | | รวม |
|-----------|-----|------|-----|
| | ชาย | หญิง | |
| ม.1 | 223 | 273 | 496 |
| ม.2 | 198 | 249 | 447 |
| ม.3 | 249 | 236 | 485 |

รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ 2562

| | | | |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| ม.4 | 168 | 286 | 454 |
| ม.5 | 190 | 252 | 442 |
| ม.6 | 185 | 272 | 457 |
| รวม | 1,213 | 1,568 | 2,781 |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด | 2,781 | | |

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2,672 คนคิดเป็นร้อยละ 96.00
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,342 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21
- 5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 439 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 720 คนคิดเป็นร้อยละ 25.89
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ทุนการศึกษา 1,428 คนคิดเป็นร้อยละ 51.35
- 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกไปเพื่อศึกษาต่อที่อื่น 8 คนคิดเป็นร้อยละ 0.29
- 10) สถิติการขาดเรียน / วัน 87 คนคิดเป็นร้อยละ 3.13
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 12) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1: 22

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

4. ข้อมูลบุคลากร

| ประเภทบุคลากร | เพศ | | ระดับการศึกษาสูงสุด | | | อายุเฉลี่ย | ประสบการณ์สอนเฉลี่ย |
|-----------------|-----|------|---------------------|-------|---------------|------------|---------------------|
| | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | สูงกว่า ป.ตรี | | |
| ผู้อำนวยการ | 1 | - | | | 1 | 52 | 29 |
| รองผู้อำนวยการ | 1 | 1 | - | - | 2 | 47 | 22 |
| ครูประจำการ | 39 | 86 | - | 80 | 43 | 41 | 23 |
| ครูอัตราจ้าง | 1 | 5 | - | 6 | - | 31 | 7 |
| ครูชาวต่างชาติ | 7 | 3 | - | 10 | - | 40 | 4 |
| ลูกจ้างประจำ | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 48 | 22 |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 14 | 35 | 26 | 23 | | 44 | 6 |
| รวม | 65 | 131 | 28 | 120 | 46 | 43 | 16 |
| | 196 | | | | | | |

5. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชานเมืองที่เจริญ มีประชากร 220,398 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ สถาบันธัญญารักษ์ ห้างแม็คโคร รังสิต โครงการส่งน้ำบำรุงรังสิตได้ วัดคลองหนึ่งแก้วนิมิต วัดธรรมะสุขใจ อาคารที่พักอาศัย โรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็ก โรงพยาบาลแพทย์รังสิต ห้างฟิวเจอร์ พาร์ค รังสิต ห้างเซียร์รังสิต บ้านจัดสรร บ้านพักอาศัยแบบสลัม ตลาดรังสิต อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพรับจ้าง ค้าขาย เนื่องจาก มีแหล่งพักอาศัยมาก และอยู่ไม่ไกลจากโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ และห้างสรรพสินค้า ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักกันทั่วไป คือ สงกรานต์ รำมอญ จุดลูกหนู ก๋วยเตี๋ยวเรือ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละ 69 ประกอบอาชีพรับจ้าง

ร้อยละ 99 นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 140,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับสถาบันธัญญารักษ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานรักษาผู้ติดยาเสพติด จึงเป็นโอกาสดีที่โรงเรียนได้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการป้องกันภัยยาเสพติด โรงเรียนอยู่ใกล้วัดธรรมะสุขใจ จึงนิมนต์พระมาสอนศีลธรรมแก่นักเรียนและพานักเรียนไปศึกษาที่วัด โรงเรียนอยู่ใกล้ห้างสรรพสินค้า ฟิวเจอร์ พาร์ค รังสิต และเซียร์ รังสิต ภายในห้างมักมีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ ภูมิปัญญาและอาชีพบ่อย ๆ โรงเรียนจึงถือโอกาสใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน และในบางโอกาสโรงเรียนก็นำผลงานและความสามารถของนักเรียนไปจัดนิทรรศการที่ห้างสรรพสินค้าดังกล่าวเพื่อเป็นการเผยแพร่สู่สาธารณชน โรงเรียนอยู่ในจังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีสถาบันการศึกษามากมาย และมีแหล่งเรียนรู้ใหญ่ๆ มาก เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ พิพิธภัณฑ์เกษตรแห่งชาติ อุทยานวิทยาศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่วัฒนธรรมท้องถิ่น แต่โรงเรียนที่อยู่ติดกับแหล่งเสื่อมโทรมที่ผู้บุกรุกเข้ามาตั้งถิ่นฐาน จำนวนมาก ผู้คนเหล่านี้เป็นผู้ทำสิ่งแฉกแฉก ความประพฤติขาดคุณธรรม จึงเป็นภาพลบที่นักเรียนต้องเห็นในทุกวันที่มาเรียน ซึ่งเป็นปัญหาต้องพยายามแก้ไขกันไป สภาพนักเรียน 31 % มีปัญหาครอบครัวและยากจน จึงสนใจการเรียนน้อย เป็นปัญหาด้านสติปัญญาและความประพฤติ โรงเรียนแก้ปัญหาโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และเชิญผู้ปกครองมาทำความเข้าใจ ก็พอแก้ปัญหาไปได้ระดับหนึ่ง การแก้ปัญหานักเรียนคุณภาพต่ำเป็นข้อจำกัดในการพัฒนา ซึ่งผลของการพัฒนานักเรียนในด้านนี้ยังไม่ได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครอง

6. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนธัญบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธัญบุรี สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 3

| ระดับชั้น | เวลาเรียน(คิดเป็นร้อยละ) | | | | | | | | | รวม |
|-----------|--------------------------|------------|-------------|------------------------------------|----------------------------|-------|---------------------------------|--------------------|------------------------------|-----|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม | สุขศึกษา และ พลศึกษา | ศิลปะ | การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี | ภาษา ต่างประเทศ | กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน | |
| ม.1 | 12.00 | 12.00 | 12.00 | 16.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 12.00 | 12.00 | 100 |
| ม.2 | 12.00 | 12.00 | 12.00 | 16.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 12.00 | 12.00 | 100 |
| ม.3 | 12.00 | 12.00 | 12.00 | 16.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 12.00 | 12.00 | 100 |
| รวม | 12.00 | 12.00 | 12.00 | 16.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 12.00 | 12.00 | 100 |

ช่วงชั้นที่ 4

| ระดับชั้น | เวลาเรียน(คิดเป็นร้อยละ) | | | | | | | | | รวม |
|-----------|--------------------------|------------|-------------|------------------------------------|----------------------------|-------|-----------------------------|------------------------|------------------------------|-----|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม | สุขศึกษา และ พลศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ และเทคโนโลยี | ภาษา ต่างประ เทศ | กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน | |
| ม.4 | 8.33 | 12.50 | 25.00 | 12.50 | 4.16 | 4.16 | 8.33 | 12.50 | 12.50 | 100 |
| ม.5 | 8.33 | 12.50 | 25.00 | 12.50 | 4.16 | 4.16 | 8.33 | 12.50 | 12.50 | 100 |
| ม.6 | 8.33 | 12.50 | 25.00 | 12.50 | 4.16 | 4.16 | 8.33 | 12.50 | 12.50 | 100 |
| รวม | 8.33 | 12.50 | 25.00 | 12.50 | 4.16 | 4.16 | 8.33 | 12.50 | 12.50 | 100 |

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,360 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ยกระดับผลการเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

7.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 หลัง ได้แก่อาคารเรียน 4 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง เรือนเกษตร 1 หลัง

7.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 72 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1- ม.3 = ม.1 12 ห้อง ม.2 12 ห้อง ม.3 12 ห้อง รวม 36 ห้อง

ชั้น ม.4 - ม.6= ม.4 12 ห้อง ม.5 12 ห้อง ม.6 12 ห้อง รวม 36 ห้อง

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

8.1 งบประมาณ (รับ – จ่าย)

| รายได้ | บาท | รายจ่าย | บาท |
|------------------------|---------------|----------------------|---------------|
| เงินงบประมาณ (อุดหนุน) | 18,368,405.00 | งบดำเนินงาน | 24,294,892.35 |
| เงินนอกงบประมาณ | 41,164,145.00 | งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ | 24,504,184.58 |
| เงินบริจาค | | | |
| รวม | 59,532,550.00 | รวม | 48,799,076.93 |

8.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 471 เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 234 เครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 30 เครื่อง
 ใช้ในงานบริหาร 207 เครื่อง

- ปริมาณสื่อ มี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่เปิดสอน

8.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการเฉพาะมี 12 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนรวม ห้องโสตฯ ห้องจริยธรรม ห้องออกกำลังกาย ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีไทย-สากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องปั้นดินเผา

8.4 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนาม โรงยิม หอประชุม สวนเรือนไทย สวนธัญวัฒน์

9. แหล่งเรียนรู้และการใช้

- ห้องสมุดโรงเรียน มีขนาด 480 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 28,175 เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Elib
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2561 เฉลี่ย 2,693 คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 96.42 ของนักเรียนทั้งหมด

10. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| ด้านคุณภาพของผู้เรียน | |
| <p>ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐาน ของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีหรือไม่ดี ลำดับความสำคัญ ความจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ</p> <p>ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่โรงเรียนธัญบุรีได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติด้าน</p> | <p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้านภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการติดต่อกันไปเพื่อแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม พยายามกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือและมีความกระตือรือร้นในด้านรักการอ่าน ด้วยการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ แต่การดำเนินการกิจกรรม/โครงการดังกล่าวนั้นยังมีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้กระทบกับเวลาในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้การใส่ใจในการเรียนรู้ของนักเรียนยังค่อนข้างน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จะแค่เข้าไปดู หรือร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นแต่ไม่มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้รับในกิจกรรมนั้น ซึ่งอาจทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ และเข้าใจในเชิงทฤษฎีเหล่านั้นได้ ในอนาคตโรงเรียนธัญบุรียังขาดแคลนครูในด้านงานช่าง จึงต้องจ้างครูอัตราจ้างมาสอนแทนในบางรายวิชา ทำให้ในบางครั้งขาดความต่อเนื่องในช่วงรอยต่อของการสรรหาคูมาแทนครูอัตราจ้างที่ลาออก และในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ยังขาดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย การบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงครอบคลุมบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน และทุกคน ได้ใช้งาน ถ้าหากมีผู้ใช้บริการจำนวนมากจะทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตช้าลง จึงควรมีการพัฒนาความเร็วของระบบเครือข่าย โรงเรียน</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมทำให้ผู้เรียนมีกิริยานอบน้อมเคารพผู้ใหญ่ เคารพเชื้อพืงพ่อแม่ ครูผู้มีพระคุณ มีความกตัญญูกตเวทิตี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน อีกทั้งใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และมีส่วนร่วมที่จะแสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่ด้วยกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของครอบครัว และสถาบัน รู้และเข้าใจว่าสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดทำให้เกิดความเสียหาย รู้จักคบเพื่อนที่ดี มีวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อออนไลน์ สามารถป้องกันตนเอง ครอบครัว และสถาบัน จากความเสียหายได้ เข้าใจถึงความสำคัญและรู้คุณค่าของสิ่งแวดลอมอย่างถูกต้องชัดเจน ร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ มีทักษะการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแวง รังแก ไม่เพิกเฉย</p> | <p>ยังได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนหลายโครงการ แต่ยังขาดความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น สถานที่ออกกำลังกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สถานที่ในบางจุด มีบรรยากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนธัญบุรีได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย แต่ยังขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญที่สามารถให้ข้อมูลด้านอาชีพที่หลากหลาย ควรมีการเพิ่มช่องทางในการเพิ่มข้อมูลให้กับนักเรียน ควรพัฒนาช่องทางการสื่อสารและเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในการขอความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งโรงเรียนควรรณรงค์ให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน กระตุ้นให้ทุกคนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สนับสนุนโครงการที่ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญการออกกำลังกายมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนบางส่วนมีร่างกายที่ไม่สมส่วน อ้วนและผอม ไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ควรเปิดโอกาสและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เหมาะสมกับ</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>ต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม</p> | <p>ช่วงวัย ควรจัดให้มีนักจิตวิทยาช่วยเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียนเพื่อช่วยในด้านการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ อีกทั้งแนะนำให้มีความรู้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพเพิ่มขึ้น ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการกวดขันดูแลนักเรียน สร้างความเข้มแข็งในระดับครอบครัวอย่างมีคุณภาพมากขึ้น</p> |
| ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ 3. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 5. โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ 6. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 7. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนั้น ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจนทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนควรมีส่วนร่วมและเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น 3. สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนมาก และมีการนำห้องไปทำห้องปฏิบัติการ จึงทำให้นักเรียนจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|-------------|
| <p>1) รางวัลยอดเยี่ยมด้านการจัดการศูนย์ผู้ ประνομรุษเยาว์ประจำโรงเรียน โครงการจัดตั้งศูนย์ ใกล้เคียงในสถานศึกษา จังหวัดปทุมธานี (ระดับ มัธยมศึกษา ประจำปี 2561 โดยศาลจังหวัดธัญบุรี</p> <p>2) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำ ตำบล ปีการศึกษา 2561</p> <p>3) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งาน มหกรรมความสามารถทางวิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 129 รายการ เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ ไปแข่งขันในระดับชาติ 32 รายการ โดยได้รางวัลเหรียญทอง 11 รายการ เหรียญ เงิน 12 รายการ และเหรียญทองแดง 5 รายการ โดย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 2 รายการ คือ การ แข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับระดับชาติ (ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2561</p> <p>4) รางวัลหน่วยงานต้นแบบด้านการสวมหมวก นิรภัย 100% โดยบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจาก รถร่วมกับตำรวจภูธรจังหวัดปทุมธานี</p> <p>5) โรงเรียนธัญบุรีได้คัดเลือกเด็กหญิงณิกานต์ ใจดีบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เพื่อประเมินนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประเทศ</p> <p>6) โรงเรียนธัญบุรีได้คัดเลือกเด็กหญิงจิตติพร กลุ่มมยงค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลงาน นักเรียนเพื่อคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์</p> | |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>แห่งประเทศไทยฯ นักเรียนได้รับรางวัลเด็กดีเด่น พร้อมโล่เกียรติคุณและทุนการศึกษา เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562</p> | |
| ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| <p>โรงเรียนธัญบุรีได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดแทรกการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูส่วนใหญ่มีคุณภาพ มีคุณวุฒิตรงตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัย มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียนอย่างจริงจัง 2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น 3. ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป 4. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา 6. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง |
| ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | |
| <p>โรงเรียนธัญบุรีให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. ควรร่วมรับผิดชอบผลต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของ |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|-----------------------|---|
| เกี่ยวข้องกับทุกระดับ | <p>นักเรียนรายบุคคลแต่ยังไม่ได้มีการนำผลการประเมินมาใช้</p> <p>4. ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> |

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ อีกรทั้งบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์รวมถึงดูแลและพัฒนาระบบเครือข่าย การอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทั้งด้านการบริหารจัดการ การกำกับติดตาม ผลักดันและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนทำงานและเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น เช่น สนับสนุนการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี ครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าที่ดียิ่ง และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจอันดีร่วมกันของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรทุกฝ่าย ให้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนระบบเครือข่ายผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเน้นการจัดทำแผนปฏิบัติการที่รองรับกลยุทธ์อย่างชัดเจน มีผู้บริหารเข้าร่วมทุกครั้ง ทำให้มีแผนปฏิบัติที่ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น กำหนดให้ทุกฝ่าย/งานมีการทบทวน แผนปฏิบัติการ เพื่อให้มีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าถึงทั้งโรงเรียนมากยิ่งขึ้น และเพิ่มกระบวนการวิพากษ์ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำผลมาปรับปรุง

บทที่ 2

แผนงานโครงการประจำปี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนธัญบุรีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าทางวิชาการ สู่มหาวิทยาลัย สร้างคนดีมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่หลากหลายส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) จัดระบบสนับสนุนจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามความสามารถ
3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
4. ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษาล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ
6. พัฒนาโรงเรียนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ
7. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะในด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ทักษะที่จำเป็นแห่งโลกยุคใหม่และทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. เป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-----------------|
| 1 | โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักวิถีพุทธ | อ.สันติ จันท่อง |
| 2 | โครงการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล | อ.สันติ จันท่อง |

กลยุทธ์

2. บริหารจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|------------------------|
| 3 | โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่หลากหลาย | อ.อนุรักษ์ เตชะเถลิงผล |

กลยุทธ์

3. นำผลการทดสอบ O-net , Pisaและแบบทดสอบกลางของ สพฐ มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-------------------|
| 4 | โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | อ.นรินทร์ เทพศิริ |

กลยุทธ์

4. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|-------------------|
| 5 | โครงการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา | อ.นุชนาถ บัวพุทธา |

กลยุทธ์

5. ส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อสู่ประชาคมอาเซียนสังคมโลก

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-------------------------|
| 6 | โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 | อ.ปิยาภรณ์ วีระพันธ์ |

กลยุทธ์

6. พัฒนาห้องเรียนเพื่อความเหมาะสมต่อการเรียนรู้

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-------------------------|
| 7 | โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและสื่อการเรียนการสอน | อ.อภิสิทธิ์ บุตรน้ำเพชร |

กลยุทธ์

7. พัฒนางานแนะแนว ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานให้เป็นปัจจุบัน

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|--------------------------|
| 8 | โครงการจัดระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่มีประสิทธิภาพ | อ.สมฤดี สุรเสวีวงษ์ |
| 9 | โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ | อ.พันธุ์วดี วิทวัสพันธุ์ |
| 10 | โครงการพัฒนาประชาธิปไตยและส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน | อ.ธิดิพงษ์ โกสุม |

กลยุทธ์

8. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวิจัย นิเทศและประเมินผลเพื่อจัดการเรียนการสอน

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--------------------------------------|-----------------------|
| 11 | โครงการวิจัย นิเทศติดตามและประเมินผล | อ.ทัศนียา เขตจัดตุรัส |

กลยุทธ์

9. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเพิ่มสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมทักษะในการผลิตสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---------------------------|----------------------------|
| 12 | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สอน | อ.จีระศักดิ์ ศรีจันทร์แก้ว |

กลยุทธ์

10. ยกย่องเชิดชูเกียรติครู สร้างเสริมกำลังใจในการทำงาน

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|----------------|
| 13 | โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” | อ.นาที เดชะราช |

กลยุทธ์

11. การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|--------------------------|
| 14 | โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล | อ.อุไรวรรณ ชัยรัตน์วัฒน์ |

กลยุทธ์

12. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

โครงการ

| ที่ | โครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|----------------------|
| 15 | โครงการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | อ.สุชามาภรณ์ เกษจรุง |
| 16 | โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(สร้างสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน) | อ.จำเลียง สมสืบ |

| | | |
|----|--|-------------------|
| 17 | โครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ | อ.รพีพรรณ บุญเกิด |
|----|--|-------------------|

ปรัชญา

“เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจสะอาด มารยาทงาม”

อัตลักษณ์

“ลูกธัญบุรี เป็นคนดี มีวินัย”

เอกลักษณ์

“เน้นสองภาษา พัฒนาคุณธรรม”

จุดเน้นปี 2559 – 2562

1. มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล
2. ครูมีศักยภาพอย่างสูงด้านการจัดการเรียนการสอน
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมโรงเรียนพระราชทาน

ในการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2559 ถึง 2562 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกิจกรรมและโครงการดังเกณฑ์ที่คาดหวังในตารางต่อไปนี้

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ที่คาดหวัง |
|---|-----------------|
| ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | |
| 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ | 1. ร้อยละ 90 |
| 2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | 2. ร้อยละ 90 |
| 3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | 3. ร้อยละ 90 |
| 4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | 4. ร้อยละ 90 |
| 5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | 5. ร้อยละ 90 |
| 6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ | 6. ร้อยละ 90 |

| | |
|---|--|
| ตามจินตนาการ | |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | |
| 1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 1. ร้อยละ 80 2. ร้อยละ 80 3. ร้อยละ 80 4. ร้อยละ 80 |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | |
| 1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | 1. ร้อยละ 80 2. ร้อยละ 80 3. ร้อยละ 80 4. ร้อยละ 80 |
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | |
| 1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | 1. ร้อยละ 70 2. ร้อยละ 70 3. ร้อยละ 70 4. ร้อยละ 70 |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | |
| 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | 1. ร้อยละ 75 2. ร้อยละ 65 3. ร้อยละ 70 4. ร้อยละ 65 |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | |
| 1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ | 1. ร้อยละ 75 2. ร้อยละ 75 3. ร้อยละ 75 4. ร้อยละ 75 |
| ด้านการจัดการศึกษา มี 6 มาตรฐาน | |
| มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | |
| 1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1. ร้อยละ 80 |

| | |
|---|---|
| <p>2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> | <p>2. ร้อยละ 80</p> <p>3. ร้อยละ 80</p> <p>4. ร้อยละ 80</p> <p>5. ร้อยละ 80</p> <p>6. ร้อยละ 80</p> <p>7. ร้อยละ 80</p> <p>8. ร้อยละ 80</p> <p>9. ร้อยละ 80</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> | |
| <p>1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p> <p>3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p> <p>5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่</p> | <p>1. ร้อยละ 85</p> <p>2. ร้อยละ 85</p> <p>3. ร้อยละ 85</p> <p>4. ร้อยละ 85</p> <p>5. ร้อยละ 85</p> <p>6. ร้อยละ 85</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> | |
| <p>1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p> <p>2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> | <p>1. ร้อยละ 90</p> <p>2. ร้อยละ 90</p> <p>3. ร้อยละ 90</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> | |
| <p>1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ</p> <p>3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> | <p>1. ร้อยละ 90</p> <p>2. ร้อยละ 90</p> <p>3. ร้อยละ 90</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> | <p>4. ร้อยละ 90</p> <p>5. ร้อยละ 70</p> <p>6. ร้อยละ 80</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> | |
| <p>1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> | <p>1. ร้อยละ 80</p> <p>2. ร้อยละ 80</p> <p>3. ร้อยละ 80</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> | |
| <p>1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> | <p>1. ร้อยละ 90</p> <p>2. ร้อยละ 90</p> <p>3. ร้อยละ 90</p> <p>4. ร้อยละ 90</p> <p>5. ร้อยละ 90</p> <p>6. ร้อยละ 90</p> |
| <p>ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | |
| <p>1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1. ร้อยละ 80</p> <p>2. ร้อยละ 80</p> |
| <p>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษามี 2 มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด</p> | |
| <p>1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ</p> | <p>1. ร้อยละ 80</p> |

| | |
|--|---|
| <p>จุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> | <p>2.. ร้อยละ 80</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> | |
| <p>1จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</p> | <p>1. ร้อยละ 90</p> <p>2. ร้อยละ 90</p> |

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวมาแล้ว ในบทที่ 2 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพด้านต่าง ๆ ตามผลการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน : ระดับดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนธัญบุรี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยสำคัญที่สุดมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ ร่วมกันวางแผนการทำงานจากการกำหนดปัญหาหรือโจทย์ปัญหาการคิดคำนวณ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการคิดแบบมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างหลากหลาย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการส่งเสริมครูเข้ารับ การอบรมในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน สำหรับการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ครูทุกคนและทุกรายวิชาจะต้องทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน และการวัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัด ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนด ในการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนครูทุกคน จะทำการวิเคราะห์ข้อสอบตามตาราง Test Blueprint เพื่อออกแบบข้อสอบให้สามารถวัดพฤติกรรม ของผู้เรียนได้ตรงวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) หลังจากผู้เรียนทำการทดสอบครูผู้สอนจะต้องนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ เพื่อนำข้อสอบมาพัฒนาให้มีคุณภาพ โดยมีงานวัดผลในกลุ่มบริหารงานวิชาการจะนำข้อสอบมาจัดทำเป็นคลังข้อสอบเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในอนาคต ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี นอกจากนี้ โรงเรียนธัญบุรียังมุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการจัด

กิจกรรมด้านการให้บริการการสืบค้นและสื่อสารภายในโรงเรียน เพื่อตอบสนอง ความต้องการใช้งานของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ห้องเรียน การสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการศึกษาอย่างไร้พรมแดน โดยพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้สามารถรองรับการใช้งานของครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล และมีการ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่หลากหลายและภายนอกห้องเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนานักเรียนให้ เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกธัญบุรีเป็นคนดี มีวินัย” โดยมุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ในการให้บริการของงานแนะแนว โดยจัดบริการให้กับนักเรียนครบทั้ง 5 บริการ คือ ร่วมกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ การให้คำปรึกษา การจัดวางตัวบุคคล การติดตามผลและจัดกิจกรรม แนะแนว เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกของนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนได้ดำเนินการโครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตรงตามความต้องการและศักยภาพของนักเรียน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนธัญบุรี อาทิเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรม ค่ายคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และกิจกรรมวันแม่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ช่วยเหลือเพื่อน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีวัฒนธรรม เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธศาสนา และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ที่ตั้งงาม กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นที่โรงเรียน ชุมชน โดยตระหนักถึงผลกระทบต่อการใช้ชีวิต รู้จักการประหยัดพลังงาน และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังนักเรียน และเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น การติด O, R, M ส และ การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูและผู้ปกครองให้เป็นไปด้วยดี เป็นการ

ร่วมกันช่วยเหลือดูแลนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีการเดินรณรงค์การทุจริตคอร์รัปชันในการเลือกตั้ง มีการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เป็นนักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองและเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้แก่แก่นักเรียนนั้นล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาเรื่องผลสำเร็จในการเรียนได้อีกด้าน ทำให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงนั้น งานอนามัยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีกิจกรรม การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย รวมทั้งสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพและกีฬา อีกทั้งจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียนเพื่อค้นหาปัญหาสุขภาพและให้ความรู้ คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการดูแลสุขภาพ ในกรณีที่ผู้เรียนนำหนักเกินเกณฑ์จัดกิจกรรม ลดอ้วนลดโรค เป็นการสร้างความรู้และตระหนัก ในการดูแลสุขภาพเจริญเติบโตของตนเอง อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนั่งสมาธิตอนเช้าในช่วงทำกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาจิตใจ ฝึกจิตใจให้จิตใจเข้มแข็ง ทำจิตใจให้สงบ มีสติ มีสมาธิ มีใจที่เบิกบาน จิตผ่องใส พร้อมรับกับสภาพปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งผู้ที่ได้รับการพัฒนาทางจิตให้สูงขึ้นนั้นจะสามารถพิจารณาได้อย่างมีเหตุมีผลไม่ใช้อารมณ์ตนเป็นที่ตั้ง ซึ่งอารมณ์ความรู้สึกเป็นเรื่องสำคัญ ที่มีผลต่อความสุข การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เป็นสิ่งที่พัฒนาและฝึกฝนได้ โดยงานแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ โดยจัดกิจกรรมในเวลาเรียนวิชาแนะแนว ตามแนวการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของแดเนียล โกลแมน ที่เสนอแนะวิธีการพัฒนาอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมแนะแนว สำหรับการแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดภายในโรงเรียน มีแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งเสพติดในโรงเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรม “ธัญบุรีร่วมใจห่างไกลยาเสพติด” ซึ่งเป็นกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ดียิ่งขึ้น มีการตรวจสอบสารเสพติด รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก เช่น ส่งนักเรียนไปสถาบันธัญบุรีเพื่อบำบัดการติดยาเสพติด และสารเสพติดต่าง ๆ จัดกิจกรรมงดสูบบุหรี่โลก ส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการอบรมในวันงดสูบบุหรี่โลก อีกทั้งประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจในการป้องกันนักเรียนกระทำความผิดต่าง ๆ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและสนใจ สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมในรูปแบบค่ายวิชาการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สอดคล้องกับแผนการเรียน โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะของผู้เรียน อาทิเช่น ค่ายวิทยาศาสตร์บูรณาการสำหรับกลุ่มนักเรียนเน้นวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และการร่วมกันวางแผนในการทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ โดยอาศัยกระบวนการ

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ซึ่งมีการมอบหมายให้นักเรียนในแต่ละห้องจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อแสดงให้กับผู้มาชมงานได้มีส่วนร่วม ซึ่งนักเรียนที่ได้รับมอบหมายจะต้องร่วมกันประชุมวางแผนในการดำเนินงานและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมด้วย

2. ผลการพัฒนา

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.54 พบว่า ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง และเขียนคล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น โดยผลสัมฤทธิ์นักเรียนสามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารได้ดี ด้านการผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.25 โดยได้นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการไปพัฒนาให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยนักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รู้จักวางแผนเป็นขั้นตอนเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีหรือไม่ดี รู้จักจัดลำดับความสำคัญ ความจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดีหรือไม่ดี ลำดับความสำคัญ ความจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ทุกรายวิชา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่โรงเรียนธัญบุรีได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมทำให้ผู้เรียนมีกิริยานอบน้อมเคารพผู้ใหญ่ เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู ผู้มีพระคุณ มีความ กตัญญูกตเวที แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน อีกทั้งใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้ที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วมที่จะแสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่ด้วยกันได้ด้วยความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของครอบครัว และสถาบัน รู้และเข้าใจว่าสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดทำให้เกิดความเสื่อมเสีย รู้จักคบเพื่อนที่ดี มีวิจรรณญาณในการใช้สื่อออนไลน์ สามารถป้องกันตนเอง ครอบครัว และสถาบันจากความเสื่อมเสียได้ เข้าใจถึงความสำคัญและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน ร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ มีทักษะการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้านภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการติดต่อกันไปเพื่อแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม พยายามกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือและมีความกระตือรือร้นในด้านรักการอ่าน ด้วยการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ แต่การดำเนินการกิจกรรม/โครงการดังกล่าวนั้นยังมีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้กระทบกับเวลาในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้การใส่ใจในการเรียนรู้ของนักเรียนยังค่อนข้างน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จะแค่เข้าไปดู หรือร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นแต่ไม่มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้รับในกิจกรรมนั้น ซึ่งอาจทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ และเข้าใจในเชิงทฤษฎีเหล่านั้นได้ ในอนาคตโรงเรียนธัญบุรียังขาดแคลนครูในด้านงานช่าง จึงต้องจ้างครูอัตราจ้างมาสอนแทนในบางรายวิชา ทำให้ในบางครั้งขาดความต่อเนื่องในช่วงรอยต่อของการสรรหาคูมาแทนครูอัตราจ้างที่ลาออก และในบางกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ยังขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ยังขาดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย การบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงครอบคลุมบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน และทุกคน ได้ใช้งาน ถ้าหากมีผู้ใช้บริการจำนวนมากจะทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตช้าลง จึงควรมีการพัฒนาความเร็วของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนหลายโครงการ แต่ยังคงขาดความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น สถานที่ออกกำลังกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สถานที่ในบางจุด มีบรรยากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนธัญบุรีได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพ เหมาะกับช่วงวัย แต่ยังคงขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญที่สามารถให้ข้อมูลด้านอาชีพ ที่หลากหลาย ควรมีการเพิ่มช่องทางในการเพิ่มข้อมูลให้กับนักเรียน ควรพัฒนาช่องทางการสื่อสารและเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในการขอความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งโรงเรียนควรรณรงค์ให้ทุกฝ่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน กระตุ้นให้ทุกคนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สนับสนุนโครงการที่ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญการออกกำลังกายมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนบางส่วนมีร่างกายที่ไม่สมส่วน อ้วนและผอม ไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ควรเปิดโอกาสและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย ควรจัดให้มีนักจิตวิทยาช่วยเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียนเพื่อช่วยในด้านการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อีกทั้งแนะนำให้ความรู้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพเพิ่มขึ้น ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการกวดขันดูแลนักเรียนสร้างความเข้มแข็งในระดับครอบครัวอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน : ระดับดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนธัญบุรีได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้ความพอเพียงและประชาธิปไตย มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและสภาพปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยดำเนินการประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน เพื่อทบทวน สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคในปีที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดทิศทางวางกรอบการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน บุคลากร การเงิน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลและปัจจัยต่าง ๆ วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ วิเคราะห์

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการบริหารงานตามหลักวิธีการที่เรียกว่า POSDCROB โดยเน้นการใช้กระบวนการคุณภาพที่เรียกว่า PDCA การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วม การตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมุ่งมั่นที่ทำงานเป็นทีม ความสามารถในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม ให้การสนับสนุน ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล ให้ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน มีการระดมทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ กำหนดกรอบระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานร่องรอยในการพัฒนางานต่อไป และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงต่อไป

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และกระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนา การจัดสรรงบประมาณของคณะกรรมการสมาคมครูและนักเรียนเก่าโรงเรียนธัญบุรี โดยมุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

3. จุดเด่น

3.1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ

3.3. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.5. โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

3.6. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.7. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

ดังนั้น ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจึงทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

1) รางวัลยอดเยี่ยมด้านการจัดการศูนย์ผู้ประνομรุ่นเยาว์ประจำโรงเรียน โครงการจัดตั้งศูนย์ใกล้เคียงในสถานศึกษา จังหวัดปทุมธานี (ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2561 โดยศาลจังหวัดธัญบุรี

2) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ปีการศึกษา 2561

3) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมความสามารถทางวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 129 รายการ เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ ไปแข่งขันในระดับชาติ 32 รายการ โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง 11 รายการ เหรียญเงิน 12 รายการ และเหรียญทองแดง 5 รายการ โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 2 รายการ คือ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี 2561

4) รางวัลหน่วยงานต้นแบบด้านการสวมหมวกนิรภัย 100% โดยบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถร่วมกับตำรวจภูธรจังหวัดปทุมธานี

5) โรงเรียนธัญบุรีได้คัดเลือกเด็กหญิงณิชกานต์ ใจดีบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เพื่อประเมินนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประเทศ

6) โรงเรียนธัญบุรีได้คัดเลือกเด็กหญิงฐิติพร กล่อมยงค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลงานนักเรียนเพื่อคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยฯ นักเรียนได้รับรางวัลเด็กดีเด่นพร้อมโล่เกียรติคุณและทุนการศึกษา เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1. สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนควรมีส่วนร่วมและเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

4.2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

4.3. สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนมาก และมีการนำห้องไปทำห้องปฏิบัติการ จึงทำให้นักเรียนจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : **ระดับดีเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนธัญบุรี มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยมีการออกแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจำเป็นต้องรู้ว่าจะออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อใคร มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยครูมีการจัดโครงการเพื่อนำนักเรียนไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นบริเวณรอบโรงเรียน โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด

กิจกรรม โดยครุมีจุดประสงค์ ที่ชัดเจน วิธีการสอนที่เหมาะสม มีเครื่องวัดผลประเมินผล ครุมีแนวทางในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชา เช่น ใบงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ฯลฯ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ครูผู้สอน ใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินพฤติกรรม การสังเกต การสัมภาษณ์ การวิจัยในชั้นเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ การประเมินและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำไปใช้พัฒนาตนเอง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลายหลาย โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 โครงการส่งเสริมศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูและบุคลากร โครงการส่งเสริมศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูและบุคลากร พัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนธัญบุรี

2. ผลการพัฒนา

ครุมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยมีการออกแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนธัญบุรี ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ กระบวนการคิดได้ด้วยตนเอง ครูได้ข้อมูลสภาพจริงของผู้เรียน ทราบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะอย่างครบถ้วน หากพบปัญหา ครูได้มีแนวทางการพัฒนาต่อไป ครูผู้สอนได้ทราบพัฒนาการความรู้ของนักเรียน เมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานจะได้หาแนวทางในการแก้ไขต่อไป นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองและบุตรหลานของตนเอง อีกทั้งผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปใช้พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่ตนเองต่อไป

3. จุดเด่น

โรงเรียนธัญบุรีได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดแทรกการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูส่วนใหญ่ มีคุณภาพ มีคุณวุฒิตามสายงานและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง ครุมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาส

ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง
- 4.2 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- 4.3 ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- 4.4 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 4.5 ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- 4.6 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

บทที่ 4

สรุปผลงานโครงการตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา | ระดับมาตรฐานที่ประเมิน | | | |
|---|------------------------|----|-------|----------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | ✓ | | | |

มาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมาก 10 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐาน ที่ 1,2,3,5,6,7,8,12,13,14,15
มาตรฐานที่อยู่ในระดับดี 8 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐาน ที่ 4,9,10,11

4.2 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและ
นันทนาการ ครูส่วนใหญ่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้
นักเรียนจบช่วงชั้นมีผลการสอบ O-NET วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานอาชีพ สูงกว่าค่าเฉลี่ย
ระดับชาติและผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ม.3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้บริหารมีความสามารถ
ในการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนดูดี น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET วิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวม
ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.ต้น ร้อยละ 56.42 ระดับชั้น ม.ปลาย ร้อยละ 58.30 ควรพัฒนาให้ถึงร้อยละ 65
ถึง 70 ส่วนด้านนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมควรมีให้ได้ร้อยละ 90
ความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง จะต้องพัฒนาให้
เพิ่มจำนวนมากขึ้น บริหารจัดการต้องพัฒนาระบบการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานทุกงานใน
โรงเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้ความรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา
ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังน้อยไป

4.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นใน 5 รายวิชา
2. ดำเนินการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ได้มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 และ 5 ร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 2 และ 6 ร้อยละ 90
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงาน
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มากขึ้น
5. พัฒนาการนำความรู้สู่ชุมชน
6. พัฒนาการนำภูมิปัญญาเข้าสู่โรงเรียน

4.4 ความต้องการการช่วยเหลือ

1. มีนักเรียนประมาณ 4 % ที่ไม่สนใจการเรียน ออกจากบ้านแต่เข้ามาไม่ถึงโรงเรียน เด็กเหล่านี้มักรวมกลุ่มเล็ก ๆ แฝงตัวอยู่ตามแหล่งมั่วสุม เช่น สโมสร ร้านเกมคอมพิวเตอร์ ร้านอินเทอร์เน็ต และแหล่งเสื่อมโหรีม เป็นการยากที่ครูในโรงเรียนจะตรวจตราได้ ทางโรงเรียนต้องการให้เจ้าหน้าที่ตำรวจสายตรวจ ตำรวจนอกเครื่องแบบ สารวัตรนักเรียน นำเด็กไปอบรม แจ้งผู้ปกครอง และนำส่งโรงเรียน ถ้าได้ทำจริง ๆ ปัญหาเหล่านี้้อาจเบาบางลงและหมดไปในที่สุด

2. องค์กรภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพด้านบุคลากรและทุนทรัพย์ เข้ามาร่วมทำกิจกรรมด้านวิชาการ และสังคมกับโรงเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษาของเยาวชนให้มากขึ้น

3. ต้องการให้ผู้ปกครองและชุมชนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมทางลบของนักเรียนและร่วมกันแก้ปัญหา โดยไม่ปล่อยให้โรงเรียนแก้ปัญหาฝ่ายเดียว